HELYI TANTERV

élő idegen nyelv

Szent András Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Jóváhagyta:

……., …..… év ……. hónap ……. nap

…….

Fenntartó

Élő idegen nyelv 4

Tartalom

Angol nyelv 4
5-6. évfolyam 4
5. évfolyam 10
6. évfolyam 25
7-8. évfolyam 42
7. évfolyam 47
8. évfolyam 62
Német nyelv 74
5-6. évfolyam 74
5. évfolyam 78
6. évfolyam 95
7-8. évfolyam 111
7. évfolyam 115
8. évfolyam 131

ÉLŐ IDEGEN NYELV

ANGOL NYELV

5-6. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK, MÓDSZEREK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

Az egyik fő nevelési-oktatási cél a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Az 5. évfolyamon kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatra épít. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban tudatos fejlesztése történik. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A helyi tantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből;

- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

AZ ANGOL TANTÁRGY SZEREPE A NEMZETI ALAPTANTERVBEN RÖGZÍTETT KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉBEN

A tanulás kompetenciái**:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák**:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák**:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák**:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák**:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív,

alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

SZÁMONKÉRÉS FORMÁI, ÉRTÉKELÉS

Ebben az életkorban elsősorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb. Az ellenőrzés, értékelés kiterjed a *hallott szöveg értése* mellett az *olvasás és írás készségre* is. Fejlődését az órai munka, a házi feladat, a beadandó feladatok és a számonkérés teljesítéséből követhetjük nyomon.

A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), egyszerű mondatoktól a rövid szövegek, párbeszédek használatáig terjed.

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- Rövidebb tanulói megnyilvánulások, memoriter, párbeszéd

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap.

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék (plakát, memória játékok, képregény stb.) létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Témazáró folgozatok:

5. évfolyam

A témazárók nem témakörönként kerülnek megírásra, mivel az egyes témakörök több tankönyvi fejezetet is érintenek. Ezért az aktuálisan használt tankönyv egyes fejezeteinek végén kerül rájuk sor. Az egyes fejezetek 10-20 órában kerülnek feldolgozásra. Ötödik évfolyamon 6 témazáró dolgozat van ütemezve.

6. évfolyam

A témazárók nem témakörönként kerülnek megírásra, mivel az egyes témakörök több tankönyvi fejezetet is érintenek. Ezért az aktuálisan használt tankönyv egyes fejezeteinek végén kerül rájuk sor. Az egyes fejezetek 10-20 órában kerülnek feldolgozásra. Hatodik évfolyamon 5 témazáró dolgozat van ütemezve.

Kimeneti szintek

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű

nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A nevelés-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Az 5–6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 216 óra

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	68
Public matters	8
Topics concerning classroom activities	30
Cross-curricular topics and activities	12
English and language learning	12
Intercultural topics	27
Current topics	14
Entertainment and playful learning	22
Gaining and sharing knowledge	15
Összes óraszám:	216

5. ÉVFOLYAM

Angol nyelvi funkciók az 5. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is … Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's the problem?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? It's …, What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm … I'm not … Are you …? Is he …? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother …)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)

- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third…)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, next to, between …)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (always, often, sometimes, never, every day), időpontok/dátumok (in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those),
- névmások (I, he, they…, me, him, them…), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.)

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA/ÉV

3 ÓRA/HÉT

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	36
2. Topics concerning classroom activities	10
3. The world around us	26
4. Healthy lifesytle	16
5. My time	20
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS AND TOPICS CONCERNING IMMEDIATE ENVIRONMENT AND NATURE

HELYI ÓRASZÁM: 36 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- ABC (Nevek), internacionalizmusok
- Köszönési formák, bemutatkozás, elköszönés
- Kérdő mondat kérdőszóval, eldöntendő kérdés
- Családtagok megnevezése, rokoni kapcsolatok
- Életkor, lakókörnyezet megadása
- Lokális tájékozódás, számok (0-100)
- Személyes névmások
- Foglalkozások megnevezése
- Tevékenységek meghatározása
- Színek

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel;
- rövid, egyszerű szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, bánatot, tetszést, nem tetszést;
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations)
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

FOGALMAK

- Színek
- Külső megjelenés
- Érzelmek
- Képesség kifejezése (can, can't)
- Létige alakjai (to be)
- Mindennapos tevékenységekkel kapcsolatos igék
- Családtagok
- Ruházat
- Testrészek
- Játékok
- Birtoklás kifejezése (have got, my, your …)
- Mutató névmások (this- that, these-those)
- Az idő
- Folyamatos jelenidő

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. A Család

- A családtagok megnevezése.
- Birtoklás kifejezése (have got, my…)
- Külső tulajdonságok (straight hair, fair hair..)
- Játékok (skateboard, monster, ball…)

Javasolt tevékenységek

- Családfa készítése
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Közös, játékos daltanulás
- Barchoba
- Képregény olvasása
- Kép és szöveg párosítása
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel (Quizlet live)

2. Ruházat, testrészek

- Test és arc részei (head, eyes, shoulder…)
- Ruházat (T-shirt, skirt…)
- This- these, that-those

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Közös, játékos daltanulás
- Barchoba
- Képregény olvasása
- Kép és szöveg párosítása
- Diktálás alapján rajz készítése
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel (Quizlet live)

3. Külső-belső tulajdonságok, képességek

- Egyének külső és belső tulajdonságait leíró melléknevek (tall, young, tired, scared…)
- Létige kijelentő, kérdő és tagadó formái
- Képességek kifejezése (can, can't)
- Színek

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Közös, játékos daltanulás
- Barchoba
- Képregény olvasása
- Kép és szöveg párosítása
- Diktálás alapján rajz készítése
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel (Quizlet live)

4. Most történő cselekvések

- A folyamatos jelenidő kijelentő, kérdő és tagadó alakjai (I am playing…)
- Főnevek többes száma (books, watches, children)
- Idő kifejezése célnyelven (a quarter to/past, half past)

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Közös, játékos daltanulás
- Barchoba
- Képregény olvasása
- Kép és szöveg párosítása
- Feladatlapok megoldása
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel (Quizlet live)

5. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a testrészek témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

- Kedvenc dal: Head, shoulders, knees and toes feldolgozása, kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel.
- Mozgásos játékok.

6. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése.

Javasolt tevékenységek

- Szavak betűzése, mondatok diktálása.
- Szituációs játékok.
- Keresztrejtvény készítse.
- Daltanulás.
- Betűző verseny.
- Rajzfilmek nézése célnyelven.
- Közös zenehallgatás.

7. Karácsonyi ünnepkör

Angol karácsonyi szokások és az ünnepkörhöz tartozó kifejezések, állandósult szókapcsolatok bővítése.

Javasolt tevékenységek

- Angol karácsonyi dalok tanulása, közös éneklése.
- Képrejtvények, játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás.
- Karácsonyi képeslap írása.

2. TÉMAKÖR: TOPICS CONCERNING CLASSROOM ACTIVITIES

HELYI ÓRASZÁM: 10 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- Az iskola berendezési tárgyai
- Iskolaszerek
- Tanórai utasítások, kifejezések
- Matematikai műveletek
- Kérdő mondat kérdőszóval, eldöntendő kérdés
- Lokális tájékozódás, számok (0-100)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;

- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri.
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző (tan)tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying, subjects
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

FOGALMAK

- Bemutatkozás, üdvözlés (Hello, my name is…, I'm …)
- Osztálytermi angol (stand up, sit down…)
- Számok kiejtés és írása 1-100
- Iskolában használatos tárgyak (ruler, computer…)
- There is, there are használata
- Tantárgyak nevei
- Egyszerű jelenidő használata (I like, I don't like)

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Bemutatkozás, üdvözlés

What's your name? How are you? How old are you? What about you? kifejezések

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- IKT eszközökkel elkészített és segített feladat
- Szavak gyakorlása képek segítségével
- Szituációs játékok

2. Az osztályteremben

- Stand up, sit down, open your book, close your book
- Don't stand up, don't sit down, don't open your book, don't close your book
- Classroom objects (pen, pencil, book, ruler, rubber)
- Subjects (English, History, Maths, PE)
- There is/there are

- I like/I don't like Maths, History…

Javasolt tevékenységek

- Simon says játék
- Képek és szöveg párosítása
- Picture discription
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása

3. Számok

Számok ismétlése 1-100-ig szóban és írásban

Javasolt tevékenységek

- Szám bingó
- Feladatlapok
- Szavak és számok párosítása
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása

4. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

Mozgásos játékok.

5. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése.

Javasolt tevékenységek

- Szavak betűzése, mondatok diktálása.
- Szituációs játékok.
- Keresztrejtvény készítse.
- Daltanulás.
- Betűző verseny.
- ajzfilmek nézése célnyelven.
- Közös zenehallgatás.

3. TÉMAKÖR: THE WORLD AROUND US

HELYI ÓRASZÁM: 26 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Épületek, üzletek és járművek neveinek megismerése.
- There is, there are állító, kérdő és tagadó mondatokban.
- Helymeghatározás: next to, between, in, on, under
- Where? kérdőszó használata.

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giving directions, giving information
- Használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.
- A tanulók tudnak kérni és adni útbaigazítást
- Egyszerű szabályokat meg tudnak fogalmazni
- Interkulturális és tantárgyközi témák
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

FOGALMAK

- Épületek (toy shop, pet shop, bank…)
- Prepositions of place (next to, between, in front of, behind)
- Állatok (hippo, monkey, shark…)
- Személyes névmások tárgyas esete (me, you, him…)
- Földrajzzal kapcsolatos kifejezések (river, country, mountain)
- Kötelezettség és tiltás (must, mustn't)
- Melléknevek fokozása (longer, the longest, more bored, the most bored, better, the best, worse, the worst)

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Városi épületek és elhelyezkedésük

- Épületek (toy shop, pet shop, bank…)

Javasolt tevékenységek

- Szerepjáték: Where is the library?
- Activity
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Közös daltanulás
- Feladatlapok megoldása
- Képregény olvasása
- Diktálás utáni rajz készítése

2. Szabályok

- Must/mustn't
- Személyes névmások tárgy esete
- Kulturált viselkedés szabályai a középületekben

Javasolt tevékenységek

- Plakát készítése
- Activity

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Feladatlapok megoldása
- Diktálás utáni rajz készítése
- Hallott szöveg és kép párosítása

3. Állatok és élőhelyeik

- Állatok nevei a célnyelven (lion, hippo)
- Földrajzzal kapcsolatos kifejezések (river, mountain)
- Melléknevek közép- és felsőfoka, rendhagyó és nem rendhagyó alakok

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Feladatlapok megoldása
- Diktálás utáni rajz készítése
- Hallott szöveg és kép párosítása
- Képregény hangos olvasása szerepek szerint
- Quiz
- Find someone who …

4. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a testrészek témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

Mozgásos játékok.

5. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése.

Javasolt tevékenységek

- Szavak betűzése, mondatok diktálása.
- Szituációs játékok.
- Keresztrejtvény készítse.
- Daltanulás.
- Betűző verseny.
- Rajzfilmek nézése célnyelven.
- Közös zenehallgatás.

4. TÉMAKÖR: HEALTHY LIFESTYLE

HELYI ÓRASZÁM: 16 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- Ételek, italok
- Zöldségek, gyümölcsök
- Étkezések
- I like/I don’t like, Do you like? Yes, I do/No, I don’t
- It’s good for you/ It’s bad for you
- How many?
- There is, there are

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő ételkészítési instrukciókat
- felkészülést követően rövid párbeszédet elő tud adni társával
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- A témakörre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ételek, italok, evőeszközök;
- Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben;
- Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére;
- Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során;
- Egyszerű párbeszéd előadása célnyelven.

Fogalmak

- alapanyagokat és készételeket
- konyhai eszközök nevei
- some és any használata
- étkezési szokások különböző országokban
- éttermi szituáció

- egyszerű receptek

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Ételek

- Zöldségek, gyümölcsök, húsok, szénhidrátok, tejtermékek
- Készételek
- Fűszerek
- There is, there are
- Some, any

Javasolt tevékenységek

- Daltanulás a célnyelven.
- Képregény hangos olvasása.
- Dalszöveg írása.
- Plakát készítése.
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása.
- Feladatlapok megoldása.
- Rövid, összefüggő szöveg alkotása.

2. Éttermi párbeszéd

- What would you like? I would like…, Can I have…? How much is it? Here you are.
- Evőeszközök
- Receptekben használt kifejezések

Javasolt tevékenységek

- Szituációs játék
- Saját recept írása
- Szöveg hangos olvasása
- Szöveg alapján kérdésekre válaszok megadása

3. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a testrészek témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

Mozgásos játékok.

4. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése.

Javasolt tevékenységek

- Szavak betűzése, mondatok diktálása
- Szituációs játékok
- Keresztrejtvény készítse
- Daltanulás
- Betűző verseny
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Közös zenehallgatás

5. Húsvéti ünnepkör

A húsvéthoz kapcsolódó alapszintű ismeretek, kifejezések bővítése. A témához kapcsolódó további szokások megismerése. Országismereti tudás bővítése.

Javasolt tevékenységek

- Képrejtvények megoldása.
- Játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás.
- ideó nézése.

5. TÉMAKÖR: MY TIME

HELYI ÓRASZÁM: 20 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Present Simple: I like, I don't like
- Foglalkozások megnevezése
- Tevékenységek meghatározása

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapos tevékenységek, foglalkozások
- Használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.
- A tanulók el tudják mondani családtagjaik születési dátumait
- Egyszerű mondatokban tudnak jellemezni foglalkozásokat
- Napirendjükről tudnak beszélni egyszerű mondatokban, ismert nyelvi elemekkel

FOGALMAK

- Egyszerű jelenidő állító, kérdő és tagadó alakjai
- What do you do? I am a student.
- I am good/bad at…
- Always, never, sometimes, often, every day időhatározók használata
- Hónapok, napok nevei
- Sorszámnevek, dátumok
- Évszakok

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Foglalkozások

- Foglalkozások neveinek elsajátítása célnyelven
- What do you do? What does she do?
- I'm good/bad at …

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kép és szöveg párosítása.
- Szavak gyakorlása Quizlet segítségével.
- Barchoba., Amerikából jöttem…
- Egyszerű jelenidő gyakorlása Quizizz használatával.
- Képregény készítése.
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása.
- Feladatlapok megoldása.

2. Mindennapi tevékenységek

- Egyszerű jelenidő kijelentő, kérdő, tagadó alak
- Időhatározó szavak (always, never, sometimes, often, every day)
- Mindennapi élettel kapcsolatos tevékenységek (get up early, brush my teeth…)
- Sorszámnevek (first, second…)
- Hónapok nevei a célnyelven
- Dátumok
- Évszakok

Javasolt tevékenységek

- Mini prezentáció: napirendem
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Dalszöveg írása
- Képregény olvasás
- Kérdőív kitöltése
- Rövid szöveg megtanulása
- Rövid párbeszéd
- Naptár bingó
- Interkulturális és interdiszciplináris ismeretek

3. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a mindennapi tevékenységek témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

- Kedvenc dal: Every day feldolgozása, kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel.
- Mozgásos játékok.

4. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése.

Javasolt tevékenységek

- Szavak betűzése, mondatok diktálása.
- Szituációs játékok.

- Keresztrejtvény készítse.
- Daltanulás.
- Betűző verseny.
- Rajzfilmek nézése célnyelven.
- Közös zenehallgatás.

6. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Angol nyelvi funkciók a 6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is … Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think …)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? It's …What's ... in English? What does it mean?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like …)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm … I'm not … Are you …? Is he …? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was … I wasn't ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother …)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third…)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, next to, opposite, between …)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but,), névmások (I, he, they…, me, him, them…), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass)

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA/ÉV

3 ÓRA/HÉT

AZ ÉVES ÓRASZÁM FELOSZTÁSA:

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	33
2. Topics concerning classroom activities	15
3. The world around us	35
4. Healthy lifesytle	10
5. My time	15
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS AND TOPICS CONCERNING IMMEDIATE ENVIRONMENT AND NATURE

HELYI ÓRASZÁM: 28 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Képesség kifejezése (can, can't)
- Létige alakjai (to be)
- Mindennapos tevékenységekkel kapcsolatos igék
- Játékok
- Birtoklás kifejezése (have got, my, your, 's …)
- Mutató névmások (this- that, these-those)
- Helyhatározók (in, on, next to, between…)
- Kérdőszavak (where, what, who, how)
- Állatok
- Melléknév fokozás
- Külső megjelenés
- Névmások tárgy esete

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást;

- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: állatok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: országok, nemzetiségek
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapos használati tárgyak
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem, állatvédelem
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

FOGALMAK

- Hobbies
- Interests
- Létige alakjai (to be)
- Birtoklás kifejezése (have got, my, your.. ’s)
- Helyhatározók (opposite)
- This-these, that-those
- Országok és nemzetiségek (Hungary-Hungarian)
- Kötőszavak (and, or, but)
- Állatok (camel, ostrich)
- Melléknevek fokozása
- Képesség kifejezése (can)
- Külső tulajdonságok (tall, slim, bald, spiky)
- Névmások tárgy esete
- Egyszerű múlt idő kijelentő, kérdő és tagadó formái

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Szabadidő

- hobbies and interests
- birtokos eset (have got, my…, ’s)
- to be kijelentő, kérdő és tagadó alakja
- helyhatározók
- mindennapi használati tárgyak
- this-these, that-those

Javasolt tevékenységek

- poszter készítése: kedvenc tárgyaim
- internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok?
- a tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- quiz
- szövegek olvasása és hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldása
- barchoba
- szavak gyakorlása digitális eszközökkel

2. Országok és nemzetiségek

- országok és a hozzájuk kapcsolódó nemzetiségek nevei a célnyelven
- where, what, who kérdőszavak használata
- and, or és but kötőszavak

Javasolt tevékenységek

- a tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- quiz
- szövegek olvasása és hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldása
- szerepjáték
- barchoba
- szavak gyakorlása digitális eszközökkel
- pármunka: igaz-hamis állítások
- rövid e-mail írása

3. Vadállatok

- állatok nevei a célnyelven
- melléknevek fokozása
- képességek kifejezése (can, can’t)
- how? kérdőszó használata
- engedély kérése (Can I …?)
- állatvédelem

Javasolt tevékenységek

- a tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- quiz
- szövegek olvasása és hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldása
- szerepjáték
- barchoba
- szavak gyakorlása digitális eszközökkel
- pármunka: élőhelyek összehasonlítása
- poszter készítése egy veszélyeztett állatról
- kép és szöveg párosítása
- daltanulás

4. A múltbeli én

- külső tulajdonságok
- névmások tárgy esete
- egyszerű múlt idő kijelentő, kérdő és tagadó formái
- daltanulás

Javasolt tevékenységek

- a tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- quiz
- szövegek olvasása és hozzájuk kapcsolódó feladatok megoldása
- barchoba
- szavak gyakorlása digitális eszközökkel
- poszter készítése egy veszélyeztett állatról
- kép és szöveg párosítása
- kutató munka: kedvenc híres emberem
- szerepjáték
- újságcikk írása egy híres emberről
- képleírás

5. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívül is használata.

A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- mozgásos játékok
- digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- játékos és változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- filmnézés a célnyelven

6. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. A célnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata. Kettős hangzók megismerése.

Javasolt tevékenységek

- szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

7. Karácsonyi ünnepkör

Angol karácsonyi szokások és az ünnepkörhöz tartozó alapszintű kifejezések,,állandósult szókapcsolatok megismerése. Ország ismereti tudás bővítése.

Javasolt tevékenységek

- Angol karácsonyi dalok tanulása, közös éneklése.
- Képrejtvények, játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás.
- Közös angol-német karácsonyi daléneklés

2. TÉMAKÖR: TOPICS CONCERNING CLASSROOM ACTIVITIES

HELYI ÓRASZÁM: 15 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Bemutatkozás, üdvözlés (Hello, my name is…, I'm …)
- Osztálytermi angol (stand up, sit down…)
- Számok kiejtés és írása 1-100
- Iskolában használatos tárgyak (ruler, computer…)
- There is, there are használata
- Tantárgyak nevei
- Egyszerű jelenidő használata (I like, I don't like)
- Folyamatos jelenidő használata (I am playing…)

TANULÁSI EREDMÉNYEK(KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school traditions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Fogalmak

- Tantárgyak
- Folyamatos jelenidő kijelentő, kérdő és tagadó alakjai
- időhatározó szavak
- betűzés
- Segítség kérése a nyelvórán

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Tantárgyak

- Tantárgyak nevei a célnyelven (Spanish, Geography…)
- Tanuláshoz kapcsolódó kifejezések (repeat, make notes…)
- Az oktatás interkulturális aspektusai
- Folyamatos jelenidő
- Nyelvtanulást jellemző igék (spell, how do you say…?)

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - iskolai szokások, órarend
  - iskolai szabályok
  - tantárgyak összehasonlítása különböző országokban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
  - kérdőív készítése:
  - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- gondolattérkép
- képleírás
- poszter készítése: My dream school
- a tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- quiz

- olvasott szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása

2. Folyamatos jelenidő

- kijelentő, kérdő és tagadó szórend használata
- időhatározó szavak (today, at the moment, now)
- egyszerű és folyamatos jelenidő összehasonlítása

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- képleírás
- a tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- quiz
- olvasott szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása
- összehasonlító táblázat készítése a két jelenidő vonatkozásában
- pármunka: interjú készítése

3. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívül is használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- mozgásos játékok
- digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- játékos és változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- filmnézés a célnyelven

4. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- betűzőverseny
- rajzfilmek nézése célnyelven
- szókártyák készítése célnyelven
- fonetikai gyakorlatok

3. TÉMAKÖR: THE WORLD AROUD US

HELYI ÓRASZÁM: 35 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Épületek (toy shop, pet shop, bank…)
- Melléknevek fokozása (longer, the longest, more bored, the most bored, better, the best, worse, the worst)

- There is/are
- Weather
- Határozatlan névelők (a,an)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sport, nyaralás, városismeret
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, digitális csatornákon is
- A tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget
- A tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- A tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával

FOGALMAK

- Helyek a városban (square, café)
- There is, there are
- Határozatlan névelők (a, an)
- Some, any, how many?
- Melléknevek fokozása
- Útbaigazítás
- Sportok (tennis, golf)
- There was/were
- Egyszerű múlt idő
- Nyaralással kapcsolatos szavak, kifejezések
- Jövő idő (to be going to)
- Időjárás

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Kis-és nagyvárosok

- Helyek a városban
- There is/are
- Some, any
- How many? kérdőszó használata
- Melléknevek fokozása
- Útbaigazítás (Excuse me, how far is the bus station?...)

Javasolt tevékenységek

- Képek és szöveg párosítása
- Olvasott szöveg értése
- Térkép olvasás
- Daltanulás
- Szerepjáték
- Poszter készítése (My city)
- Keresztrejtvény
- Nyelvtanulás digitális eszközökkel

2. Sport

- Sportok megnevezése a célnyelven
- Múlt idő (there was/were, past simple: regular, irregular verbs)
- Az Olimpia története

Javasolt tevékenységek

- Képek és szöveg párosítása
- Olvasott szöveg értése
- Szerepjáték
- Keresztrejtvény
- Poszter készítése (My favourite sportsman)
- Mini prezentáció: sportok bemutatása
- Quiz

3. Szabadidős tevékenységek

- Nyaralással kapcsolatos szavak, kifejezések (sleeping bag, tooth brush)
- Jövő idő kifejezése (to be going to alakjai)
- Időjárás (wet, hot)

Javasolt tevékenységek

- Képek és szöveg párosítása
- Olvasott szöveg értése
- Szerepjáték
- Quiz
- Társasjáték
- PPT készítése egy nyaralásról
- Időjárásjelentés készítése
- E-mail írása

4. Húsvéti ünnepkör

A húsvéthoz kapcsolódó alapszintű ismeretek, kifejezések használata. A főbb szokásokkal kapcsolatos tevékenységek. Interdiszciplinaritás.

Javasolt tevékenységek

- Képrejtvények megoldása
- Játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás.
- Húsvéti videó

5. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)
- digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- játékos és változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- filmnézés a célnyelven

6. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. A célnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- rajzfilmek nézése célnyelven
- szókártyák készítése célnyelven
- fonetikai gyakorlatok
- a kérdő mondatok hangsúlyának és ritmusának gyakorlása
- nyelvtanulás digitális eszközökkel

4. TÉMAKÖR: HEALTHY LIFESTYLE

HELYI ÓRASZÁM: 10 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- alapanyagokat és készételeket
- konyhai eszközök nevei
- some és any használata
- étkezési szokások különböző országokban;
- éttermi szituáció
- egyszerű receptek
- felszólító mód

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő ételkészítési instrukciókat;
- felkészülést követően rövid párbeszédet elő tud adni társával;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- rövid, egyszerű szöveget hoz létre a tématartományban megismert nyelvi elemekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is
- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával
- a témakörre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ételek, italok, evőeszközök és egészség témakörben
- részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.
- egyszerű párbeszéd előadása célnyelven

FOGALMAK

- alapanyagok és készételek;
- some és any használata
- much, many, a lot of

- étkezési szokások különböző országokban
- éttermi szituáció
- egyszerű receptek
- likes and dislikes
- egészséget jellemző melléknevek
- felszólító mód
- verb+ing
- piaci párbeszéd

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Ételek

- Zöldségek, gyümölcsök, húsok, szénhidrátok, tejtermékek
- Készételek
- Some, any
- Much, many, a lot of
- Piaci vásárlás

Javasolt tevékenységek

- Daltanulás a célnyelven.
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása.
- Feladatlapok megoldása.
- Rövid, összefüggő szöveg alkotása.
- Gondolat térkép
- Szerepjáték
- Étel blog írása

2. Egészség

- Egészséget jellemző melléknevek (fit, unfit)
- Verb +ing
- Felszólító mód
- Étel - ital rendelés a kávézóban
- Tápanyagok (minerals, protein)

Javasolt tevékenységek

- Szituációs játék
- Quiz
- Kérdőív
- Szöveg hangos olvasása
- Szöveg alapján kérdésekre válaszok megadása
- Szavak gyakorlása Quizlet kártyák segítségével

3. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven az egészséges életmód témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

Javasolt tevékenységek

Mozgásos játékok.

4. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése.

Javasolt tevékenységek

- Szavak betűzése, mondatok diktálása.
- Szituációs játékok.
- Keresztrejtvény készítse.
- Daltanulás.
- Rajzfilmek nézése célnyelven.
- Rövid és hosszú magánhangzók kiejtésének gyakorlása

5. TÉMAKÖR: MY TIME

HELYI ÓRASZÁM: 15 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Egyszerű jelenidő állító, kérdő és tagadó alakjai
- Always, never, sometimes, often, every day időhatározók használata
- Special days: Christmas, Easter, New Year
- Idő kifejezése
- Idővel kapcsolatos kifejezések, prepozíciók

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapos tevékenységek
- Használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.
- Napirendjükről tudnak beszélni egyszerű mondatokban, ismert nyelvi elemekkel

FOGALMAK

- Egyszerű jelenidő
- Időhatározók
- Szabadidős tevékenységek (relax, chat online…)
- Mindennapos tevékenységek (have lunch, go to school)
- Special Days (Chinese New Year)

1. Daily routine

- Mindennapos tevékenységek
- Szabadidős tevékenységek
- Időhatározó szavak
- Idővel kapcsolatos kifejezések, prepozíciók
- Óra

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- olvasott szövegértés fejlesztése: interkulturális információk
- Quiz
- olvasott szövegértése kérdések alapján
- feladatlapok megoldása
- hallott szövegértés fejlesztése
- kép és szöveg párosítása
- class survey: statisztika
- nyelvtanulás segítése digitális eszközökkel

2. Special Days

- ünnepléssel kapcsolatos kifejezések (celebrate, special family meal)
- also
- Mother's day
- különleges események a világban

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- olvasott szövegértés fejlesztése: interkulturális információk
- olvasott szövegértése kérdések alapján
- feladatlapok megoldása
- hallott szövegértés fejlesztése
- kép és szöveg párosítása
- plakát készítése egy különleges eseményről
- nyelvtanulás segítése digitális eszközökkel

3. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- internetes kutató- és projektmunka
- digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- játékos és változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)

- filmnézés a célnyelven

4. Fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. A célnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata. 3rd person -s.

Javasolt tevékenységek

- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- rajzfilmek nézése célnyelven
- szókártyák készítése célnyelven
- fonetikai gyakorlatok

7-8. ÉVFOLYAM

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett ismereteire, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismeretekre. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Mindez változatos és az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók érdeklődéséhez illeszkedő nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A helyi tanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében változatos munkaformák kerülnek alkalmazásra.

Mivel a kereszttantervi tartalmak igazodnak a 7. évfolyamon megjelenő új tudástartalmakhoz (pl. természettudományok, média), a nyelvtanulónak ezen területeken is lehetősége nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére, illetve új kapcsolódási pontok kialakítására az újonnan megjelenő tantárgyakkal.

Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából

készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 nyelvi szintet.

MÓDSZEREK

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.
Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.
A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.
A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A helyi tantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.
Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.
A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák,

páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.
A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

AZ ANGOL TANTÁRGY SZEREPE A NEMZETI ALAPTANTERVBEN RÖGZÍTETT KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉBEN

A tanulás kompetenciái**:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.
A kommunikációs kompetenciák**:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.
A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.
A matematikai, gondolkodási kompetenciák**:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.
A személyes és társas kompetenciák**:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb,

kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.
A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

A SZÁMONKÉRÉS FORMÁI, ÉRTÉKELÉS

A tanuló tovább haladásának követelményeit az iskolánk pedagógiai programja tartalmazza. Az ellenőrzés, számonkérés módjai ugyanolyan változatosak, mint a tanórai tevékenységek. Ahol csak lehet, megfelelő szituációkban, kommunikációs helyzetekben kell számot adni a tanulónak a tanultak elsajátításáról. Kreatív írásbeli munkák értékelése pl. történhet úgy is, hogy a tanulók egymás munkáját elolvassák és véleményezik. Ez nem zárja ki, hogy a tanár beszedje, és egyenként értékelje a munkákat.
Az értékelés- ellenőrzés történhet szóban és írásban. A szóbeli ellenőrzés folyamatos, a követelményeknek és a tevékenységeknek megfelelő, nem adunk minden értékeléskor érdemjegyet. Írásbeli ellenőrzéshez javasolt évfolyamonként 4 nagydolgozat és egyéb jellegű dolgozat íratása.

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék (plakát, vers, memória játékok stb.) létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Témazáró dolgozatok:
7. évfolyam

A témazárók nem témakörönként kerülnek megírásra, mivel az egyes témakörök több tankönyvi fejezetet is érintenek. Ezért az aktuálisan használt tankönyv egyes fejezeteinek végén kerül rájuk sor. Az egyes fejezetek 15 -25 órában kerülnek feldolgozásra. Hetedik évfolyamon 5 témazáró dolgozat van ütemezve.

8. évfolyam

A témazárók nem témakörönként kerülnek megírásra, mivel az egyes témakörök több tankönyvi fejezetet is érintenek. Ezért az aktuálisan használt tankönyv egyes fejezeteinek

végén kerül rájuk sor. Nyolcadik évfolyamon 4 témazáró dolgozat van ütemezve. Ezeken felül az évvégi házi nyelvvizsga írásbeli és szóbeli része is témazáró dolgozatként kerül elbírálásra.

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A 7–8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 216 óra.

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	64
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	27
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	13
Intercultural topics	25
Current topics	13
Entertainment	23
Gaining and sharing knowledge	20
Összes óraszám:	216

7. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK, KÖVETELMÉNYEK

Az 7. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

A 7. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a következők:

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's Maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel…)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't, What do you think about …? I think …)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's…)
- képesség kifejezése (Can you speak French? I can understand French
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? You must … We have to …)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise …)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry,I don't understand.)

- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells …)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. Good for you. I feel so happy for … I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for …)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of …? Are you happy with …? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. … I'm quite happy with … It's not good enough. That wasn't very good.)
- remény kifejezése (I am looking forward to…)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will', 'be going to' (When will you be fourteen? I am going to help you.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- feltételes mód: 1st conditional (I will go if you invite me)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése'must' segédigével (You must be quiet!)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA/ÉV

3 ÓRA/HÉT

AZ ÉVES ÓRASZÁM FELOSZTÁSA

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
2. Entertainment	15
3. My time	20
4. Healthy lifestyle	25
5. The world around us	28
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS AND TOPICS CONCERNING IMMEDIATE ENVIRONMENT AND NATURE

HELYI ÓRASZÁM: 20 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Interests
- Létige alakjai (to be)
- Birtoklás kifejezése (have got, my, your.. ’s)
- Egyszerű múlt idő kijelentő, kérdő és tagadó formái
- Kérdőszavak
- Családdal kapcsolatos kifejezések

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;

- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rokonok (family relations)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskola (school)
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: állatvédelem (animal protection)
- Személyes és környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Képleíráshoz szükséges szókincs ismerete célnyelven: in the foreground
- Érdeklődés kifejezése célnyelven (Really?)
- A témakörre jellemző kötőszavak ismerete célnyelven (when, while)

FOGALMAK

- Family
- To be
- Birtokos eset
- Kérdőszavak
- Have/has got
- There is/are
- Iskolai alapszókincs
- Helymeghatározás egy fotón
- Folyamatos múlt idő vs egyszerű múlt idő
- Kötőszavak

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Átfogó ismétlés

- Family
- Birtokos eset
- Kérdőszavak

- Have/has got
- There is/are
- Iskolai alapszókincs

Javasolt tevékenységek

- Szerepjáték: Párbeszéd iskolai környezetben
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel
- Digitális eszközök használata a kommunikációs készség fejlesztéséhez

2. Folyamatos múlt idő

- Folyamatos múlt idő kijelentő, kérdő és tagadó alakjai
- Folyamatos múlt idő vs. egyszerű múlt idő

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel
- Digitális eszközök használata a kommunikációs készség fejlesztéséhez
- Rejtvény
- Pármunka: képzeletbeli nyaralás
- Mini projekt: utazás az USA-ban

3. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. Kérdő mondatok hangsúlya.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

4. Szókincsfejlesztés

Képleíráshoz szükséges szófordulatok és kifejezések megismerése és használata. Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívül is használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Internetes kutatómunka
- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- Filmnézés a célnyelven

2. TÉMAKÖR: ENTERTAINMENT

HELYI ÓRASZÁM: 15 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Be going to
- Az iskolán kívül, szabadidőben szerzett tapasztalatok, ismeretek az adott tématartományban anyanyelvén.
- Kérdőszórend
- Foglalkozások
- Vásárlás

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű, szórakoztató kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.

FOGALMAK

- Hangszerek
- Zenei műfajok
- Will/be going to
- Folyamatos jelenidő jövő idejű megállapodások kifejezésére

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. A zene világa

- Hangszerek
- Zenei műfajok
- Will/be going to
- Folyamatos jelenidő jövő idejű megállapodások kifejezésére

Javasolt tevékenységek

- Egyéni projektmunka: egy kedvenc dalhoz kapcsolódó feladatok készítése
- Dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- Daltanulás
- Közösen választott dal/film/ órai feldolgozása
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Gondolattérkép
- Rejtvény
- Szerepjáték: Segítség felajánlása
- Élménybeszámoló írása
- Olvasott szöveg feldolgozása kérdések alapján

2. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. Szótagolás.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

3. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. Szleng és irodalmi nyelv. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Internetes kutatómunka
- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- Filmnézés zenehallgatás a célnyelven

3. TÉMAKÖR: MY TIME

HELYI ÓRASZÁM: 20 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Egyszerű jelenidő
- Szabadidős tevékenységek
- Helyek a városban

- Feltételes mód
- Will/won't
- Must/should

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapos tevékenységek
- Használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban
- Napirendjükről tudnak beszélni egyszerű mondatokban, ismert nyelvi elemekkel

FOGALMAK

- Egyszerű jelenidő
- Időhatározók
- Szabadidős tevékenységek (sleep, spend time…)
- Mindennapos tevékenységek (have lunch, go to school)
- And, also, too
- Likes and preferences (I prefer, I hate…)
- Feltételes mód
- Felszólító mód
- Will/won't
- Must/should
- Kirándulással, túrázással kapcsolatos kifejezések (torch, compass…)

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Szabadidő eltöltése

- Egyszerű jelenidő
- Időhatározók
- Szabadidős tevékenységek (sleep, spend time…)
- Mindennapos tevékenységek (have lunch, go to school)
- Útbaigazítás

Javasolt tevékenységek

- Interdiszciplináris tevékenységek: Pármunka: útbaigazítás digitális térkép segítségével (földrajz)
- Csoportmunka: kérdőív készítése és a kapott adatok feldolgozás (matematika)
- Feladatok megoldása olvasott szöveg alapján
- Daltanulás
- Rejtvények
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Párbeszéd hangos olvasása
- Projekt munka: profil készítése web oldalra

2. Mi lenne ha…?

- Feltételes mód
- Felszólító mód
- Will/won't
- Must/should
- Kirándulással, túrázással kapcsolatos kifejezések

Javasolt tevékenységek

- Rejtvény
- Barchoba
- Olvasott szöveg értése hozzá kapcsolódó feladatok megoldásával
- Projekt feladat: prezentáció készítése egy új telefonos alkalmazásról
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Szótanulás digitális eszközzel (Quizlet)
- Párbeszéd hangos olvasása
- Párbeszéd alkotása
- Blogbejegyzés írása

3. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. E/3 -s végződés helyes kiejtésének gyakorlása.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

4. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez. E/3 -s végződésére vonatkozó szabályok.

Javasolt tevékenységek

- Internetes kutatómunka
- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- Filmnézés a célnyelven

4. TÉMAKÖR: HEALTHY LIFESTYLE

HELYI ÓRASZÁM: 25 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- body parts
- egészséget jellemző melléknevek
- and, but, so
- egyszerű múlt idő
- sportok
- érzelmeket kifejező melléknevek

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- felkészülést követően rövid párbeszédet elő tud adni társával;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- rövid, egyszerű szöveget hoz létre a tématartományban megismert nyelvi elemekkel;
- megismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is
- a tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget
- a tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel

- a tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
- a témakörre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: egészség és betegség témakörben
- részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.
- egyszerű párbeszéd előadása célnyelven

FOGALMAK

- Érzéseket kifejező szókapcsolatok (fond of)
- Present perfect
- Időhatározók
- Irregular verbs
- Sérülésekkel kapcsolatos kifejezések
- Present perfect vs past simple
- Sportok
- Baleset kapcsán használt szófordulatok (What's wrong? Are you OK?)

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Sérülések és érzések

- Sérülésekkel kapcsolatos kifejezések
- Baleset kapcsán használt szófordulatok
- Érzéseket kifejező szókapcsolatok

Javasolt tevékenységek

- Pármunka: telefonos segélykérés
- Interdiszciplináris feladatok (biológia)
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Szótanulás digitális eszközökkel
- Olvasott szöveg értése kérdések alapján
- E-mail írása
- Társasjáték
- Szerepjáték: baleset és annak hatása az emberekre

2. Present Perfect

- Present Perfect kijelentő, kérdő és tagadó alakjai
- Időhatározók (ever, never, since, for)
- Present Perfect vs. Past Simple

Javasolt tevékenységek

- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Kép és szöveg párosítása
- Önálló mondatalkotás
- Nyelvtani gyakorlatok digitális eszközök segítségével
- Párbeszéd alkotása és előadása

3. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. Összevont alakok felismerése hallott szövegben.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

4. Szókincsfejlesztés

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Digitális eszközök használata a nyelvtudás fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása rövid szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztrációk, előadások)
- Filmnézés a célnyelven

5. TÉMAKÖR: THE WORLD AROUND US

HELYI ÓRASZÁM: 28 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Melléknevek fokozása
- There was/were
- Egyszerű múlt idő
- Nyaralással kapcsolatos szavak, kifejezések
- Special Days
- How? kérdőszó
- Képesség kifejezése (can/can't)
- Folyamatos jelenidő
- Folyamatos vs. egyszerű jelenidő
- But kötőszó
- Sportok
- Kérdőszavak
- Foglalkozások

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kommunikációval kapcsolatos kifejezések
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, digitális csatornákon is
- A tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget
- A tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- A tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával

FOGALMAK

- Melléknevek fokozása (far,further, the furthest)
- Sportok (Marathon, long jump)
- There was/were
- Egyszerű múlt idő
- Folyamatos jelenidő
- Telefonos nyelv
- But, however
- Irregular verbs
- Mértékek
- How long? How much/many?
- Foglalkozások
- Képesség kifejezése (can/could)

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Kommunikácó

- Kommunikációs kifejezések
- Folyamatos jelenidő
- Telefonos nyelv
- Folyamatos vs. egyszerű jelenidő
- But, however

Javasolt tevékenységek

- Mini projekt: netikett: kérdőív készítése és értékelése
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Rejtvény
- Képleírás
- Hallott szöveg értése feladatok segítségével
- Digitális eszközök használata a nyelvtudás fejlesztéséhez
- Telefonos párbeszéd
- Csoportmunka: jelbeszéd
- Olvasott szöveg értése kérdések segítségével

2. Múltunk

- Egyszerű múlt idő
- There was/were
- Melléknevek
- Híres írók és történelmi személyek, események a múltban
- Likes and dislikes (I really admire)
- Rendhagyó múlt idejű igék
- Thanksgiving

Javasolt tevékenységek

- Mini prezentáció: PPT készítése egy történelmi eseményről
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Rejtvény
- Képleírás
- Hallott szöveg értése feladatok segítségével
- Digitális eszközök használata a nyelvtudás fejlesztéséhez
- Olvasott szöveg értése kérdések segítségével
- Párbeszéd készítése és előadása
- Szóbeli előadás saját családi eseményről
- Daltanulás és szöveg kiegészítés

3. Képességek

- Mértékek
- Interdiszciplináris tanulmányok: az emberi agy, átlagsebesség
- Melléknevek fokozása
- Foglalkozások
- Képesség kifejezése (can, could)
- How? kérdőszó használata

Javasolt tevékenysége

- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Rejtvény
- Hallott szöveg értése feladatok segítségével
- Digitális eszközök használata a nyelvtudás fejlesztéséhez
- Olvasott szöveg értése kérdések segítségével
- Párbeszéd készítése és előadása
- Daltanulás és hozzá kapcsolódó feladatok megoldása
- Plakát készítése: egy kiemelkedő személy bemutatása

4. Karácsonyi ünnepkör

Angol karácsonyi szokások és az ünnepkörhöz tartozó kifejezések, állandósult szókapcsolatok használata.

Javasolt tevékenységek

- Angol karácsonyi dalok tanulása, közös éneklése
- Képrejtvények, játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás.

5. Húsvéti ünnepkör

A húsvéthoz kapcsolódó ismeretek, kifejezések használata. Ország ismereti tudás bővítése.

Javasolt tevékenységek

- Képrejtvények megoldása
- Játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás.

6. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. Hangsúlyos szavak kérdésekben és a rájuk adott válaszokban.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Kedvenc családi esemény bemutatása
- Mini prezentáció előadása

8. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK, KÖVETELMÉNYEK

A 8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

A 8. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a következők:

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel…)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't, What do you think about …? I think …What is your opinion?)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's…)
- képesség kifejezése (Can you speak French? I can understand French)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? You must … We have to …)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise …)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry,I don't understand.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells …)

- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. Good for you. I feel so happy for … I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for …)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of …? Are you happy with …? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. … I'm quite happy with … It's not good enough. That wasn't very good.)
- remény kifejezése (I am looking forward to…)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)
- preferenciák kifejezése (That's better…, They are supposed to be…)
- összehasonlítás (It's not as…as…)

Nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet, for, since, already, still, yet)
- Present Perfect Continuous (I have been living here for 2 years)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple, Present Continuous
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple, Past Continuous (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?, She was waiting for you)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- Used to
- Question tags (…,do you? ….,are they?)
- mennyiségi viszonyok: much/many/few/little/a lot of

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA/ÉV

3 ÓRA/HÉT

AZ ÉVES ÓRASZÁM FELOSZTÁSA

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	27
2. My time	27
3. Healthy lifestyle	27
4. The world around us	27
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS AND TOPICS CONCERNING IMMEDIATE ENVIRONMENT AND NATURE

HELYI ÓRASZÁM: 27 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Egyszerű és folyamatos jelenidő
- Mindennapi tevékenységeket kifejező szófordulatok
- Egyszerű múlt idő
- Kérdőszavak
- Likes and dislikes
- Present Perfect
- Melléknevek
- Present Perfect vs Past Simple

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;

- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapi cselekvések
- Személyes és környezethez tartozó információk kérése és átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- A témakörre jellemző kötőszavak ismerete célnyelven (when, while)
- A témakörre jellemző időhatározó szavak ismerete (in, at, on)

FOGALMAK

- Family
- Kérdőszavak
- Egyszerű jelenidő vs. folyamatos jelenidő
- Egyszerű múlt idő
- Nyomatékosító szavak (very, absolutely)
- Időhatározó szavak (in, on, at)
- Az 5 érzék
- Present Pertfect
- Melléknevek

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Átfogó ismétlés

- Mindennapi tevékenységek
- Egyszerű és folyamatos jelenidő
- Egyszerű múlt idő
- Kérdőszavak
- Időhatározók

Javasolt tevékenységek

- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása

- Nyelvtani gyakorlás digitális eszközök segítségével
- Párbeszéd alkotása és előadása
- Activity
- Quiz

2. Érzékelés

- Az 5 érzék
- Present Perfect
- For, since
- Present Perfect vs Past Simple
- Melléknevek

Javasolt tevékenységek

- Daltanulás
- Képleírás
- Képregény olvasása és hozzá kapcsolódó feladatok megoldása
- Quiz
- Interdiszciplináris feladatok
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Kérdőív
- Párbeszéd írása és hangos olvasása
- A célnyelv kultúrájának megismerése

3. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

4. Képességfejlesztés

Képleíráshoz szükséges szófordulatok és kifejezések megismerése és használata. Alapvető, témakörre jellemző szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven szóban és írásban. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása hosszabb szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása
- Pármunka: kérdés-válasz a tématartományban

5. Karácsonyi ünnepkör

Angol karácsonyi szokások és az ünnepkörhöz tartozó kifejezések, állandósult szókapcsolatok használata.

Javasolt tevékenységek

- Angol karácsonyi dalok tanulása, közös éneklése
- Képrejtvények, játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás

2. TÉMAKÖR: MY TIME

HELYI ÓRASZÁM: 27 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Egyszerű és folyamatos múlt idő
- Szabadidős tevékenységek
- Kérdőszavak
- Special events
- Az iskolán kívül, szabadidőben szerzett tapasztalatok, ismeretek az adott tématartományban anyanyelvén.
- Külső tulajdonságok
- Vásárlás

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: mindennapi cselekvések a múltban
- A témakörre jellemző szókincs: informális nyelv, ruházat
- Személyes és környezethez tartozó információk kérése és átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- A témakörre jellemző kötőszavak ismerete célnyelven (when, while)

FOGALMAK

- Informális nyelv (fad, craze)
- Texting nyelvezet (W8,IOU)
- Ruházat (boots, hoodie)
- Ruhavásárlás
- Egyszerű és folyamatos múlt idő
- Used to
- Külső tulajdonságok (shaved head)

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. A menők világa

- Informális nyelv
- Ruházat
- Ruhavásárlás
- Egyszerű és folyamatos múlt idő
- Used to
- Külső tulajdonságok
- Texting nyelvezet

Javasolt tevékenységek

- Quiz
- Olvasott szöveg értése kérdések segítségével
- A tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Gondolattérkép
- Üzenetek írása texting nyelven
- Képregény hangos olvasása
- Párbeszéd írása: vásárlás
- Párbeszéd előadása: vásárlás
- Csoportmunka: plakát vagy PPT készítése egy évtized menő dolgairól

2. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. ’U’ hang kiejtése: blue, hoodie

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

3. Képességfejlesztés

Képleíráshoz szükséges szófordulatok és kifejezések megismerése és használata. Alapvető, témakörre jellemző szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven szóban és írásban. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása hosszabb szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása
- Pármunka: kérdés-válasz a tématartományban

3. TÉMAKÖR: HEALTHY LIFSTYLE

HELYI ÓRASZÁM: 27 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Some, any, much, many, a lot of
- Ételek, italok
- Mindennapi használati tárgyak
- This/these, that/those
- Melléknevek fokozása
- Vásárlás

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot;

- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vásárlás, környezetvédelem, környezetszennyezés
- A témakörre jellemző szókincs: mindennapi használati tárgyak, ételek, italok
- Személyes és környezethez tartozó információk kérése és átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

FOGALMAK

- Környezetvédelem (protect, reduce)
- Vásárlás (I prefer, Can I help you?)
- Mennyiségjelzők (much, many, a few, a little)
- Question tag (…do you? … can you?)
- Mindennapi használati tárgyak

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Anyagi világunk

- Környezetvédelem
- Vásárlás
- Mennyiségjelzők
- Question tag
- Mindennapi használati tárgyak

Javasolt tevékenységek

- Daltanulás
- Olvasott szöveg feldolgozása hozzá kapcsolódó kérdésekkel
- Párbeszéd készítése és előadása
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Kép és szöveg párosítása
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel (Quizlet live)
- Képregény hangos olvasása és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása

2. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

3. Képességfejlesztés

Képleíráshoz szükséges szófordulatok és kifejezések megismerése és használata. Alapvető, témakörre jellemző szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven szóban és írásban. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása hosszabb szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása
- Pármunka: kérdés-válasz a tématartományban

4. TÉMAKÖR: THE WORLD AROUND US

HELYI ÓRASZÁM: 27 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Földrajzi szavak, kifejezések
- Present Perfect
- Melléknevek fokozása
- Preferenciák
- Sportok
- Helyhatározók
- Szabadidős tevékenységek

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;

- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.
- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: szabadidős tevékenység
- A témakörre jellemző szókincs: földrajzi képződmények
- Személyes és környezethez tartozó információk kérése és átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

FOGALMAK

- Földrajzi képződmények (valley, cave)
- Preferenciák kifejezése (Would you rather…?)
- Present Perfect vs Present Perfect Continuous
- Still, yet, already, just
- Társalgás fenntartására használt szófordulatok (I haven’t seen you for ages)
- Mozgást kifejező elöljáró szavak (along, across)
- Vonatkozó mellékmondatok (who, which, where)
- Stative verbs (love, know)

ISMERETEK ÉS HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Kalandok

- Földrajzi képződmények
- Preferenciák kifejezése
- Present Perfect vs Present Perfect Continuous
- Still, yet, already, just
- Társalgás fenntartására használt szófordulatok
- Mozgást kifejező elöljáró szavak
- Vonatkozó mellékmondatok
- Stative verbs

Javasolt tevékenységek

- Quiz
- Daltanulás
- Olvasott szöveg feldolgozása hozzá kapcsolódó kérdésekkel
- Párbeszéd készítése és előadása
- Tankönyv interaktív feladatainak megoldása
- Kép és szöveg párosítása
- Szavak gyakorlása digitális eszközökkel (Quizlet live)
- Képregény hangos olvasása és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása
- Interdiszciplináris feladat: A víz körforgása

2. Fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. Have és has kiejtése különböző mondattípusokban.

Javasolt tevékenységek

- Tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése célnyelven
- Fonetikai gyakorlatok

3. Képességfejlesztés

Képleíráshoz szükséges szófordulatok és kifejezések megismerése és használata. Alapvető, témakörre jellemző szavak, szókapcsolatok használata a célnyelven szóban és írásban. A célnyelv írott, olvasott és hallott tartalmainak tanórán kívüli használata. A tanult nyelvi funkciók használata társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.

Javasolt tevékenységek

- Digitális eszközök használata a nyelvtudása fejlesztéséhez
- Változatos írásbeli, szóbeli feladatok megoldása hosszabb szövegek szintjén
- Összetett nyelvezetű szöveg feldolgozása
- Pármunka: kérdés-válasz a tématartományban

4. Húsvéti ünnepkör

A húsvéthoz kapcsolódó ismeretek, kifejezések használata. Ország ismereti tudás bővítése.

Javasolt tevékenységek

- Képrejtvények megoldása
- Játékos feladatok
- Szövegfeldolgozás

NÉMET NYELV

5-6. ÉVFOLYAM

CÉLOK ÉS FELADATOK, MÓDSZEREK, TANULÓI EREDMÉNYEK

Az 5. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezik ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

Az 5. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja a nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök bővülése és

elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A 6. évfolyam végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A NÉMET TANTÁRGY SZEREPE A NEMZETI ALAPTANTERVBEN RÖGZÍTETT KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉBEN

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére,

kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

A SZÁMONKÉRÉS FORMÁI, ÉRTÉKELÉS

A tanuló tovább haladásának követelményeit az iskolánk pedagógiai programja tartalmazza. Az ellenőrzés, számonkérés módjai ugyanolyan változatosak, mint a tanórai tevékenységek. Ahol csak lehet, megfelelő szituációkban, kommunikációs helyzetekben kell számot adni a tanulónak a tanultak elsajátításáról. Kreatív írásbeli munkák értékelése pl. történhet úgy is, hogy a tanulók egymás munkáját elolvassák és véleményezik. Ez nem zárja ki, hogy a tanár beszedje, és egyenként értékelje a munkákat.

Az értékelés- ellenőrzés történhet szóban és írásban. A szóbeli ellenőrzés folyamatos, a követelményeknek és a tevékenységeknek megfelelő, nem adunk minden értékeléskor érdemjegyet. Írásbeli ellenőrzéshez javasolt évfolyamonként 4 nagydolgozat és egyéb jellegű dolgozat íratása. A nagydolgozatok javasolt témái lehetnek: kérdések megválaszolása az adott témakörhöz kapcsolódóan, nyelvtani és kommunikatív kiegészítések, rövid leírások, jellemzések, szövegértés ellenőrzése hallott vagy olvasott szöveg alapján, képleírás, fogalmazás a tanult témakörök alapján (esetleg szótár segítségével).

Az értékelés- ellenőrzés valamilyen formájára minden órán sort kerítenünk. Fontos, hogy a számonkérés, tudásellenőrzés bármely formáját megelőz egy tájékoztatás arról, hogy milyen anyagrész számonkérése következik.

Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék (plakát, vers, prezentációk, képregény, stb.) létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Témazáró dolgozatok:

A témazáró számonkérés az aktuálisan használt német tankönyv által meghatározott tematika szerint évente négy alkalommal történik. Ez tanévre leosztva kéthavonta, 25. 50. 75. és a 100. óra környékén történik.

A 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 216 óra.

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Helyi óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	70
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Aktuelle Themen	13
Unterhaltung	23
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	216

5. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK, KÖVETELMÉNYEK:

Az 5. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- ismeri idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Német nyelvi funkciók a 5. évfolyamra

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, …)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in … Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte…)

Német nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin …. Du bist …. Seid ihr …?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- névmások (das, ich)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával. változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA /ÉV

3 ÓRA/HÉT

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung	46
2. Themen und Situationen im kulturellen und freizeitlichen Bereich und in der Umgebung und Umweltschutz	15
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums und die aktuelle Themen	15
4. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	32
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM PERSÖNLICHEN BEREICH UND IM BEREICH DER UNMITTELBAREN UMGEBUNG UND UMWELT

HELYI ÓRASZÁM: 46 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

A tanuló:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- az adott tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- A tanuló követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;

- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket.
- A tanuló képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid párbeszédet folytatni a társakkal a tanult témákról;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A tanuló a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
- a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;
- érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.
- A tanuló képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- üzeneteket ír;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;

– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familie, Freunde, Haustiere
– A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort
– A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
– A témakörre jellemző eseményeke vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste

FOGALMAK

– Köszönési formák találkozásnál és búcsúzásnál
– Ich bin/heiße …
– Néhány alapvető személyi adat utáni érdeklődés
– Kérdések megválaszolása
– Wer bist du?
– Wie geht's?
– Német leány- és fiúnevek
– Igeragozás: Präsens Indikativ, 1. Person Singular
– Személyes névmások: ich, du
– Kérdőszavak: Wer? Wie?
– Mondatalkotás: egyenes és kérdő mondati szórend
– Tőszámnevek 0-20
– Wie alt bist du?
– Ich bin … (Jahre alt). Tőszámnevek 0-20
– Családtagok megnevezése, rokonsági fokok
– Wie heißt dein/deine…?
– Ist das…?
– Wer ist Nummer …?
– Ist das …?
– Ja/Nein.
– Birtokos névmás (mein, meine, dein, deine)
– Határozott névelők: der, die, das
– Személyes névmások: er, sie, sie (im Plural)
– Birtokviszony kifejezése: von
– Testvérek megnevezése
– Tulajdonságok: nett, lustig, sympathisch, doof, blöd, langweilig, streng
– Birtokviszony kifejezése: Ich habe einen / eine …
– Kérdőszavak: Wie?
– Tőszámnevek 2000-ig
– Wo wohnt ihr?
– Wie viele seid ihr zu Hause?
– Wie ist deine Adresse?
– Hast du eine E-Mail-Adresse?
– Kérdőszavak: Wo? Wie viele?

- Elöljárószavak: in, bei
- Eldöntendő kérdések
- Das ist …
- Er/Sie/Es ist …
- Szobák, helyiségek neve, tulajdonsága
- Személyes névmás: es
- Kötőszavak: aber
- Berendezési tárgyak neve
- Ja, das ist ein/eine…
- Nein, das ist kein/keine…, sondern ein/eine…
- Határozatlan névelő: ein, eine
- Az udvarias forma/ magázás (SIE)
- Helyhatározók: im …, in der…
- Tagadó névmás: kein, keine
- Kötőszavak: sondern
- állatnevek
- Das ist …
- Birtokviszony kifejezése: Hast du einen/eine/ein…?
- A határozatlan névelő tárgyesete
- Állatnevek
- Wer hat einen/eine/ein…?
- A határozatlan névelő tárgyesete
- mögen: Ich mag (keine) …/ Er/Sie/Es mag (keine) …

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Üdvözlés, bemutatkozás

- Köszönés, megszólítás, bemutatkozás, információ kérése és adása személyi adatokról (név, közérzet), információk kérése és adása (életkor)
- Köszönés, megszólítás, bemutatkozás Információ kérése és adása személyi adatokról

Javasolt tevékenységek:

- párbeszéd kirakós
- dobókockás játék
- Steckbrief/adatlap készítése, egymás kikérdezése
- Információ kérése és adása személyi adatokról
- Játék: Memory, Ratespiel, Zettelkampf, Bingo
- Zickzack-párbeszéd, interjú

2. Ez az én családom

- Információ kérése és adása személyi adatokról (családtagok, telefonszám), játék: Memory, Ratespiel, Zettelkampf
- Egy barát bemutatása, hallás utáni értés fejlesztése, Családi kapcsolatok (testvérek) megnevezése, bemutatása, emberek jellemzése

Javasolt tevékenységek:

- Olvasott/hallott szövegek feldolgozása
- párbeszéd kirakós
- családfa készítése, egymás kikérdezése családi fotó alapján
- Információ kérése és adása személyi adatokról (családtagok)

- Játék: Memory, Ratespiel, Zettelkampf, Bingo
- Barát bemutatása
- Zickzack-párbeszéd, interjú

3. Lakóhelyem, a házunk

A cím, email-cím megadása, egy lakás/ház leírása, jellemzése, színek, kérdéseket feltenni azokra válaszolni a házzal, berendezéssel kapcsolatban (milyen?)

Javasolt tevékenységek:

- interjú
- párbeszédpuzzle
- képleírás
- játékok: memory, játék színekkel, szótagösszerakó, találgatós játék (Ratespiel)
- online feladatok LearningApps-val

4. A háziállatom

Házi állatok felsorolása, felismerése, Egy háziállat bemutatása egyszerű leírása, jellemzése, táplálék, lakóhely, külső alapján. Egy állatos mese feldolgozása, dramatizálása

Javasolt tevékenységek:

- egyszerű instrukciók megértése, követése
- állatok felismerése kép, hang stimulus alapján
- párbeszéd feldolgozása: Hast du ein Haustier?
- kép-szókártyákkal pábeszéd alkotás
- állomásmunka mese feldolgozásához
- plakátkészítés
- érdekességek házi állatokról film feldolgozás, szövegértéshez

5. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: Karácsonyi ünnepkör

A célnyelv kulturális, keresztény értékeinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenységek

- A karácsonyi ünnepkör és szokások szókincsének megismerése szöveg, film, vers, dal, online kvíz segítségével
- vallási kultúra és szokások átélése, megjelenítése állomásmunkával
- karácsonyi dalokból karaokee
- német adventi szokások, adventi sütemények, receptek
- karácsonyi üdvözlőkártya készítése

6. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás

- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

7. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- ki vagyok én? játék
- közösen választott dal, képregény, film feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport

2. Témakör: Themen und Situationen im kulturellen Bereich und im Bereich Freizeit und die aktuelle Themen

Helyi óraszám: 15 óra

Előzetes tudás

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;

- az adott tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális vallási szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek, kulturális értékeinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

FOGALMAK

- EU, zászlók
- Földrajzi nevek
- Színek
- Égtájak
- Márton-nappal kapcsolatos szókincs
- Márton-napi dalok, versek, szokások
- Márton-napi jelenet, színdarab
- Liturgikus események célnyelvi elemei

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. dach-länder, városnevek

Térkép használata. Német nyelvű országok neve, városnevek, égtájak. Zászlók, színek

Javasolt tevékenységek

- információkérés és információadás: tájékozódás a térképen
- párbeszéd puzzle
- vaktérkép készítése
- dal feldolgozása
- video feldolgozása
- országok megnevezése játékos feladatokkal

2. Márton-napi felvonulás, műsor

A célnyelv kulturális ismereteinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenység:

- ünnepek és szokások megismerése szöveg, film, vers, dal segítségével
- vallási kultúra és szokások átélése, megjelenítése (felvonulás, műsor készítés)
- lámpás készítése
- német étkezési szokások, Márton-napi sütemények, receptek
- plakát, meghívó készítés
- projektmunka csoportban: plakát készítése: Ételkülönlegességek

3. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

4. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok, páros kitalálós játék (Wechselspiel)
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- témakörhöz kapcsolódó film feldolgozása
- színdarab előadása, igeliturgia Szent Márton tiszteletére
- csoportchat: közös online csoport

3. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM BEREICH DES KLASSENRAUMS

HELYI ÓRASZÁM: 15 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, iskolaszerek (három nemben) és a személyek neve
- Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, iskolaszerek, személyek bemutatása
- Információkérés-információadás
- möchten segédige
- Gib! Nimm! felszólító módú alakok
- Iskolai tevékenységek, létezés kifejezése és összekapcsolása az iskolaszerekkel
- Térbeli viszonyok (Irányok meghatározása)
- Mennyiségi viszonyok (Határozott mennyiség)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Räume in der Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens
- A témakörre jellemző eseményeke vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

FOGALMAK

- Tanszerek nevei Das ist …
- A többes szám képzése
- brauchen, suchen
- A határozott névelő tárgyesete
- Tantárgyak nevei, órarend
- A hét napjai
- Kérdőszavak:Wann?
- Elöljárószavak: am …
- Ich finde … prima/super/ toll/interessant/ langweilig/doof /uninteressant/schwer
- finden ige
- Tanárok neve

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Iskolaszerek, tantárgyak

Iskolám, iskolaszereim, tantárgyak. Órarend. Iskolai élet Németországba, osztályzásbeli különbségek

Javasolt tevékenységek

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - iskolai szokások, napirend, órarend
  - iskolai szabályok
  - tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain): órarend bemutatása
- kérdőív készítése és szóbeli összesítése: kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat: szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

2. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: A farsangi ünnepkör

A célnyelv kulturális, keresztény értékeinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenységek

- A farsangi ünnepkör és szokások szókincsének megismerése vers, dal, online kvíz segítségével
- vallási kultúra és szokások átélése, megjelenítése kosztümök, jelmezek készítésével
- német farsangi szokások, farsangi sütemények, receptek
- maszk/álarc készítése

3. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

4. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok, páros kitalálós játék (Wechselspiel)
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- tantárgytorpedó játék
- közösen választott dal, képregény, film feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport

4. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM BEREICH DES ÖFFENTLICHEN LEBENS

HELYI ÓRASZÁM: 32 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén;
- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématartományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;

- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulimbiss, Wurstbude, Orte in der Stadt (Kino, Restaurant, Kirche, Schwimmbad, …)
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Speisekarte, Getränke, Speisen, die Uhr,
- A témakörre jellemző eseményekre, tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verben zur täglichen Rutine, essen und trinken, einkaufen, bestellen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Tagesplan, Wochenplan

FOGALMAK:

- Élelmiszerek neve reggelinél, köztes étkezéseknél
- Ich habe (keinen) Hunger.
- Ich habe Durst.
- Ich esse/trinke… möchte
- essen ige ragozása
- A határozatlan névelő tárgyesete, tagadása
- Ich esse/trinke keinen / keine/kein…
- lieber
- A tagadónévmás tárgyesete
- Ich nehme
- … kostet … Euro nehmen
- kosten
- Was kostet?
- Wie spät ist es?
- Wie viel Uhr ist es?
- Es ist … (Uhr). Idő kifejezése
- Napirenddel kapcsolatos igék
- időpont Kérdőszavak: Wann?
- Előljárószavak: um
- fahren ige ragozása
- Elváló igekötős igék (anrufen, anfangen, aufstehen, fernsehen, stb.)
- A heti renddel kapcsolatos igék
- Kérdőszavak: Wohin?
- Elöljárószavak: in den…, in die…, ins…

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Étkezés reggel, szünetben, büfében

A főétkezések közötti étkezések, ételek, italok reggelinél, szünetben, kis étkezéseknél, büfében, rendelni egy étlapról, árak, ételek, italok vásárlása, étel elutasítása, éhség, szomjúság kifejezése

Javasolt tevékenységek:

- poszter: étlap készítése saját, kedvenc, tipikus német ételekkel, italokkal árat is megadva páros feladat ételrendelés gyakorlására
- prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étel/ital) - melyik a leghatásosabb reklám?
- projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása)
- kiselőadás, internetes kutatómunka: Német (közös) reggeli bemutatása
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb ételek, italok a csoportban

2. Napirend, hetirend

Óraidő kifejezésével egy nap tevékenységeinek felsorolása, heti szabadidős program összeállítása, szabadidő eltöltésére alkalmas helyek

Javasolt tevékenységek

- domino, Memory készítés óraidővel kapcsolatban
- online feladatok
- hallásértést segítő feladatok
- ppt készítése napirendről
- szópuzzle

3. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: A húsvéti ünnepkör

A célnyelv kulturális, keresztény értékeinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenységek

- A húsvéti ünnepkör és szokások szókincsének megismerése szöveg, film, vers, dal, online kvíz segítségével
- vallási kultúra és szokások átélése, megjelenítése állomásmunkával
- tojáskeresés
- német húsvéti szokások, húsvéti sütemények, receptek
- húsvéti üdvözlőkártya készítése
- német használati utasítás alapján egyszerű húsvéti dekoráció készítése

4. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- betűzőverseny

- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

5. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- ki vagyok én? játék
- közösen választott dal, képregény, film feldolgozása
- húsvéti tojáskeresés
- csoportchat: közös online csoport

6. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK, KÖVETELMÉNYEK:

Az 6. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- ismeri idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Német nyelvi funkciók a 6. évfolyamra

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, …)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in … Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)

- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte…)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin …. Du bist …. Seid ihr …?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával. változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA /ÉV

3 ÓRA/HÉT

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums und der aktuellen Themen	8
2. Themen und Situationen im kulturellen und freizeitlichen Bereich und in der Umgebung und Umweltschutz	25
3. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	40
4. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung	35
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM BEREICH DES KLASSENRAUMS

HELYI ÓRASZÁM: 8 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- Tanszerek nevei Das ist …
- A többes szám képzése
- brauchen, suchen
- A határozott névelő tárgyesete
- Tantárgyak nevei, órarend
- A hét napjai
- Kérdőszavak:Wann?
- Elöljárószavak: am …
- Ich finde … prima/super/ toll/interessant/ langweilig/doof /uninteressant/schwer
- finden ige
- Tanárok neve
- elváló igekötős igék
- szórend kijelentőmondat

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;

- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Räume in der Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens
- A témakörre jellemző eseményeke vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

FOGALMAK

- Tanórai tevékenységek
- tevékenységek németórán
- Személyes névmások: wir, ihr
- Was machst du gern in der Schule?
- Ich lese gern./ Ich schreibe nicht gern.
- gern/nicht gern
- Felszólító mód E/2,. T/2., T/3.

- Komm(t)!
- Mach(t) … auf/zu!
- Wiederhole/Wiederholt!
- Arbeitet zu zweit!
- Tevékenységek az óraközi szünetekben
- Eldöntendő kérdések

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Tevékenységek az iskolában, az óraközi szünetben

Iskolai tevékenységek megnevezése. A német osztályzási rendszer. Iskolai élet Németországban, osztályzásbeli különbségek. Utasítások adása felszólító módban

Javasolt tevékenységek

- kérdőív készítése és szóbeli összesítése: tevékenységek
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat: szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- páros feladat: hiányzó információk kikérdezése párbeszéddel (Wechselspiel)

2. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: Az én iskolám

A célnyelv kulturális értékeinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenységek

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - iskolai szokások, napirend, iskolai szabályok
  - jegyek összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
  - Plakát, ppt., film készítése a saját iskoláról

3. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

4. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok, páros kitalálós játék (Wechselspiel)
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- tantárgytorpedó játék
- közösen választott dal, képregény, film feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport

2. Témakör: Themen und Situationen im kulturellen Bereich und im Bereich Freizeit und der aktuellen Themen

Helyi óraszám: 25 óra

Előzetes tudás

- már találkozott célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismerte a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
- igeragozás jelen időben, mögen, szabadidős cselekvések, hobbik
- elváló igekötős igék

Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Főbb célnyelvi kulturális vallási szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek, kulturális értékeinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

Fogalmak

- Sportágak neve
- Was ist dein Hobby?
- Mein Hobby ist …

- Kannst du …? Módbeli segédigék: können
- Módbeli segédigék: wollen, müssen
- wollen /Ich will es lernen.
- müssen/ Ich muss einen Kurs besuchen.
- Sporteszközök
- Was brauchst du? brauchen
- Birtokviszony kifejezése
- Birtokos névmás: sein, ihr
- Kann ich deinen … haben? /Ja, natürlich, bitte. / Nein.
- A birtokos névmások tárgyesete
- Was sucht …?
- A birtokos névmások tárgyesete
- Birtokos névmások: unser, euer, Ihr
- Kötőszavak: nicht, … sondern
- TV nézési/internetezési szokások/ Was siehst du gern?
- TV műsorok/ Wie findest du den Film?
- A személyes névmás tárgyesete
- Was gibt es im Fernsehen/im Internet?
- Hivatalos időpont kifejezése
- es gibt

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Hobbi, sport

Kedvenc szabadidős tevékenységek, hobbi megnevezése, annak eszközei, képesség, tudás egy adott tevékenységnél, módbeli segédigék használata, birtokviszony kifejezése

Javasolt tevékenységek

- Sportágak megnevezése, Memory kártyák, szó/képkártyákkal
- Kedvenc sportág megnevezése
- Információ kérése és adása, interjú
- Hallás utáni értés fejlesztése, párbeszéd átalakítása, eljátszása
- Képesség kifejezése, Kettenspiel (láncjátékok)
- Szövegértés fejlesztése
- Akarat és szükségesség kifejezése
- Kreatív írás fejlesztése, piramisvers
- Modalitás kifejezése
- Szükségesség kifejezése párkeresővel
- Birtoklás kifejezése szerepjátékkal
- Engedélykérés és arra reagálás
- Tárgyak leírása

2. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: TV, internet

Tv nézési/internetezési szokások, német tv műsorok, hivatalos óraidő, műsorok, tetszés/nem tetszés kifejezése

Javasolt tevékenység:

- Információkérés és adás
- Játék: Wechselspiel
- Tetszés, nem tetszés kifejezése

- Tévéműsorok/ internetes oldalak véleményezése, tv nézési/ internetezési szokások kérdőívvel
- Véleménykérés és arra reagálás Kettenspiel, minipárbeszédek
- Kedvenc film/tévéműsor bemutatása hallásértés
- Hivatalos időpont kifejezése

3. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

4. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok, páros kitalálós játék (Wechselspiel)
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- témakörhöz kapcsolódó film feldolgozása
- színdarab előadása, igeliturgia Szent Márton tiszteletére
- csoportchat: közös online csoport

3. Témakör: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

Helyi óraszám: 40 óra

Előzetes ismeretek:

- házi állatok/ételek neve
- Földrajzi nevek
- Ich esse/trinke… möchte
- essen
- A határozatlan névelő tárgyesete
- Ich esse/trinke keinen / keine/kein…
- lieber
- A tagadónévmás tárgyesete
- Ich nehme
- … kostet … nehmen
- kosten
- Wie spät ist es?
- Wie viel Uhr ist es?
- Es ist … (Uhr).
- Idő kifejezése: időpont
- Kérdőszavak: Wann?
- Előljárószavak: um
- fahren
- Elváló igekötős igék
- Elöljárószavak: in den…, in die…, ins…
- melléknevek: tulajdonságok

Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Zoo, Wetter, einkaufen, Geschäfte
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Zoo, Getränke, Futter, die Uhr, Kleidung, Lebensmittel,
- A témakörre jellemző eseményekre, tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verben zu den Tieren: fressen und trinken, leben, Verben zum Einkaufen: schließen, öffnen, kosten, passen, anprobieren, Verben zum Wetter: es regnet, schneit, …
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Wetter, Öffnungszeit, Preise, Eintrittskarte, Kasse

FOGALMAK:

- állatnevek
- állatok jellemzése: Das ist …/ Er/sie/es ist … /Er/sie/es kann … /Er/sie/es frisst… /Er/sie/es kommt aus …
- Mennyiségi viszonyok kifejezése
- A melléknév fokozása: Der Strauß ist schwer. /Der Eisbär ist schwerer. /Der See-Elefant ist am schwersten.
- Időjárással kapcsolatos kifejezések
- Wie ist das Wetter heute?
- Wie ist das Wetter im Sommer / Winter / …?
- es személyes névmás az időjárással kapcsolatos kifejezésekben
- Időjárás-jelentéssel kapcsolatos kifejezések
- Ruhadarabok
- Was trägst du heute?
- haben / tragen + határozatlan névelő tárgyesete
- Színek, minták, méretek
- Wie ist …?Wie gefällt dir …?
- Das ist Klasse! / Das ist super! / Gut. / So so. / Nicht so gut.
- A személyes névmások részeshatározós esete (E/1, E/2)
- gefallen
- Vásárlással kapcsolatos kifejezések

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Az állatkertben, vadon élő állatok, állatok összehasonlítása

Állatkerti állatok neve, tulajdonságai, jellemzése. Állatkertek látogatása, nyitva tartás időtartama, belépők ára. Állatok összehasonlítása., ruhák, tulajdonságai, ruhavásárlás.

Javasolt tevékenységek:

- poszter: étlap készítése saját, kedvenc, tipikus német ételekkel, italokkal árat is megadva páros feladat ételrendelés gyakorlására
- prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étel/ital) - melyik a leghatásosabb reklám?
- projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
- kiselőadás, internetes kutatómunka: Német reggeli bemutatása
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb ételek, italok a csoportban

2. Időjárás, évszakok

Időjárással kapcsolatos kifejezések, évszakok, hónapok neve, időjárásjelentés

Javasolt tevékenységek

- Időjárással kapcsolatos jelenségek megnevezése
- Városok időjárása, Wechselspiel
- időjárás Sudoku
- Olvasott szöveg értése
- Időjárás-jelentés megértése
- A kedvenc időjárás bemutatása

3. Öltözködés, ruhavásárlás

Öltözködéssel kapcsolatos kifejezések, ruhák, azok tulajdonságainak neve, ruhavásárlás, ár, méret iránt érdeklődni.

Javasolt tevékenységek

- Ruhadarabok megnevezése, Ruhadarabok leírása
- Kedvenc ruhaviselet bemutatása
- Tetszés, nem tetszés kifejezése
- Információkérés, információadás a boltban
- Ruhadarabok leírása, „kedvenc ruháim" ppt. készítés online katalógus alapján
- Információkérés, információadás
- párbeszéd átalakítása, eljátszása ruhaboltban
- Tetszés, nem tetszés kifejezése
- A divattal kapcsolatos vélemény megfogalmazása

4. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: Karácsonyi ünnepkör

A célnyelv kulturális, keresztény értékeinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenységek

- A karácsonyi ünnepkör és szokások szókincsének megismerése szöveg, film, vers, dal, online kvíz segítségével
- vallási kultúra és szokások átélése, megjelenítése állomásmunkával
- karácsonyi dalokból karaoke
- német adventi szokások, adventi sütemények, receptek
- karácsonyi üdvözlőkártya készítése

5. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok

7. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- ki vagyok én? játék
- közösen választott dal, képregény, film feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport

4. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM PERSÖNLICHEN BEREICH UND IM BEREICH DER UNMITTELBAREN UMGEBUNG UND UMWELT

HELYI ÓRASZÁM: 35 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Köszönési formák találkozásnál és búcsúzásnál
- Ich bin/heiße …
- Kérdések megválaszolása
- Wer bist du?
- Wie geht's?
- Mondatalkotás: egyenes és kérdő mondati szórend
- Wie alt bist du?
- Ich bin … (Jahre alt).
- Birtokos névmás (mein, meine, dein, deine)
- Határozott névelők: der, die, das
- Személyes névmások: er, sie, sie (im Plural)
- Birtokviszony kifejezése: von
- Testvérek megnevezése
- Tulajdonságok: nett, lustig, sympathisch, doof, blöd, langweilig, streng
- Birtokviszony kifejezése: Ich habe einen / eine …
- Kérdőszavak: Wie?
- Tőszámnevek 2000-ig
- Kérdőszavak: Wo? Wie viele?
- Elöljárószavak: in, bei
- Eldöntendő kérdések
- Határozatlan névelő: ein, eine
- Helyhatározók: im …, in der…
- Tagadó névmás: kein, keine
- Kötőszavak: sondern
- Birtokviszony kifejezése: Hast du einen/eine/ein…?
- A határozatlan névelő tárgyesete
- A határozatlan névelő tárgyesete
- mögen: Ich mag (keine) …/ Er/Sie/Es mag (keine) …

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familie, Freunde,
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort, Arztpraxis
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Kalender, Datum, Geschenke, Gebrauchsgegenstände, Körperteile,
- A témakörre jellemző eseményeke vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geburtstag, krank werden

FOGALMAK

- évszakok, hónapok nevei
- Elöljárószavak: im
- Ich habe am 22. Mai Geburtstag.
- Ich werde 11.
- Sorszámnevek
- Dátum
- Elöljárószavak: am
- werden
- Évszámok
- … ist … geboren.
- … ist … gestorben.
- a meghívással kapcsolatos kifejezések
- Szövegösszetartó eszközök
- Soll ich …?

- Születésnapi parti kellékei
- Módbeli segédigék: sollen
- Felszólító mód
- Ajándékok nevei
- Kérdőszavak: Für wen…?
- Elöljárószavak: für /Für mich? /Nein, nicht für dich.
- A személyes névmások tárgyesete
- Testrészek
- Was tut dir weh?
- weh tun … tut mir weh.
- A személyes névmások részeshatározós esete
- Ich habe Schmerzen.
- gyógyszerek
- Orvosi vizsgálattal kapcsolatos kifejezések
- Módbeli segédigék: können, wollen, müssen, dürfen

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Naptár, évszakok, dátum

Évszakok, hónapok neve, jellemzése, dátum, naptár, születési dátum, évszámok, érdeklődés születési dátumról, születésnap ünneplési szokások,

Javasolt tevékenységek:

- párbeszéd kirakós
- találgatós játék
- születésnapi naptár készítése, egymás kikérdezése
- Információ kérése és adása születési dátumról
- hírességek születési dátuma
- Játék: Memory, Ratespiel, Zettelkampf, Bingo
- Zickzack-párbeszéd, interjú

2. Születésnapi meghívás, ajándékok

- Meghívó készítése, születésnapi parti körülményei, ételek, italok, ajándékok, játékok a szülinapon, jó kívánságok
- kedvenc tevékenység, ajándék bemutatása, hallás utáni értés, íráskészség fejlesztése,

Javasolt tevékenységek:

- Olvasott/hallott szövegek feldolgozása
- írott szöveg alkotása (meghívó)
- telefonos párbeszéd kirakós, dramatizálás
- Játék: Ratespiel, szerepjáték
- ajándéklista készítése, kérdőív
- minipárbeszédek

3. Testrészek, betegségek

Testrészek nevei, néhány gyakori betegség, gyógyszer neve, fájdalom kifejezése, arra reagálás, hogylét felől érdeklődni, egy betegség leírása

Javasolt tevékenységek:

- interjú, párbeszéd átalakítása
- párbeszédpuzzle
- képleírás

- játékok: memory, játék a testrészekkel, cetlis játék, találgatós játék (Ratespiel)
- online feladatok LearningApps-val
- mozgásos dal szótanuláshoz

4. Országismeret, tantárgyközi kapcsolatok: A húsvéti ünnepkör

A célnyelv kulturális, keresztény értékeinek megismerése. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal.

Javasolt tevékenységek

- A húsvéti ünnepkör és szokások szókincsének megismerése szöveg, film, vers, dal, online kvíz segítségével
- vallási kultúra és szokások átélése, megjelenítése állomásmunkával
- német húsvéti szokások, húsvéti sütemények, receptek
- húsvéti üdvözlőkártya készítése

5. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

Az anyanyelv és célnyelv közötti kiejtésbeli, írásmód és betűkészlet közötti különbségek felismerése és megértése. Acélnyelvre jellemző hangok kiejtésének fejlesztése. A célnyelv főbb jellemzőinek ismeretbővítése. A célnyelv normáihoz illeszkedő kiejtés és intonáció követése. Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

Javasolt tevékenységek

- játékos diktálási feladatok szavak betűzése, mondatok diktálása
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítse
- daltanulás
- betűzőverseny
- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös zenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- képes szótár készítése
- szókártyák készítése célnyelven
- közös zenehallgatás
- fonetikai gyakorlatok
- portfólió készítés

6. Játékos tanulás

A tanulók érdeklődésének megfelelő autentikus szövegek hallgatása, olvasása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre. Célnyelvi társasjáték használata. Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt témakörben.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok
- internetes játékok (quizlet live, kahoot)
- Activity
- közösen választott dal, képregény, film feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport

7-8. ÉVFOLYAM

CÉLOK ÉS FELADATOK, MÓDSZEREK, TANULÓI EREDMÉNYEK

A német nyelv tanításának sajátossága 7. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a diákot az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy a stratégiákat más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakaszban a tanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.
A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, a határozott céltudatos tanári attitűd, valamint a projektek.
Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és komplexebb módon kerülnek feldolgozásra, igazodva a diákot körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak német nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket német nyelven közvetítenek, vagy amelyek német nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Ez az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók számára releváns nyelvórai és nyelvórán túli feladatokkal érhető el.
A helyi tanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Ebben a szakaszban csökken az osztálytermi vonatkozások súlya, a cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken kívül is (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben és szituációkban, valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás területeken). Mindebben segíti a tanulót az is, hogy ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.
A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 szintet.

A NÉMET TANTÁRGY SZEREPE A NEMZETI ALAPTANTERVBEN RÖGZÍTETT KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉBEN

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.
A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.
A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.
A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.
A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.
A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére,

kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

A SZÁMONKÉRÉS FORMÁI, ÉRTÉKELÉS

A tanuló tovább haladásának követelményeit az iskolánk pedagógiai programja tartalmazza. Az ellenőrzés, számonkérés módjai ugyanolyan változatosak, mint a tanórai tevékenységek. Ahol csak lehet, megfelelő szituációkban, kommunikációs helyzetekben kell számot adni a tanulónak a tanultak elsajátításáról. Kreatív írásbeli munkák értékelése pl. történhet úgy is, hogy a tanulók egymás munkáját elolvassák és véleményezik. Ez nem zárja ki, hogy a tanár beszedje, és egyenként értékelje a munkákat.
Az értékelés- ellenőrzés történhet szóban és írásban. A szóbeli ellenőrzés folyamatos, a követelményeknek és a tevékenységeknek megfelelő, nem adunk minden értékeléskor érdemjegyet. Írásbeli ellenőrzéshez javasolt évfolyamonként 4 nagydolgozat és egyéb jellegű dolgozat íratása. A nagydolgozatok javasolt témái lehetnek: kérdések megválaszolása az adott témakörhöz kapcsolódóan, nyelvtani és kommunikatív kiegészítések, rövid leírások, jellemzések, szövegértés ellenőrzése hallott vagy olvasott szöveg alapján, képleírás, fogalmazás a tanult témakörök alapján (esetleg szótár segítségével).
Az értékelés- ellenőrzés valamilyen formájára minden órán sort kerítenünk. Fontos, hogy a számonkérés, tudásellenőrzés bármely formáját megelőz egy tájékoztatás arról, hogy milyen anyagrész számonkérése következik.
Az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között. Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is. Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék (plakát, vers, ppt, film, learningApps feladatok készítése, városi quiz stb.) létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Témazáró dolgoztaok:
A témazáró számonkérés az aktuálisan használt német tankönyv által meghatározott tematika szerint évente négy alkalommal történik. Ez tanévre leosztva kéthavonta, 25. 50. 75. és a 100. óra környékén történik.

A 7–8. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 216 óra.

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Helyi óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	70
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	23
Fächerübergreifende Themen und Situationen	15
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	25
Aktuelle Themen	13
Unterhaltung	23
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	20
Összes óraszám:	216

7. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK, KÖVETELMÉNYEK

Az 7. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit

Német nyelvi funkciók a 7. évfolyamra

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre), gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)

- felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)
- melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? - melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von … bis) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.)
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (oder, denn, aber, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, der/die/das,)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA /ÉV

3 ÓRA/HÉT

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung	40
2. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	30
3. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums und die aktuelle Themen	8
4. Themen und Situationen im kulturellen und freizeitlichen Bereich und in der Umgebung und Umweltschutz	30
Összes óraszám:	108

1.TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM PERSÖNLICHEN BEREICH UND IM BEREICH DER UNMITTELBAREN UMGEBUNG UND UMWELT

HELYI ÓRASZÁM: 40 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- A Évszakok, hónapok nevei
- Elöljárószavak: im
- Ich habe am 22. Mai Geburtstag.
- Ich werde 11.
- Sorszámnevek
- Dátum
- Elöljárószavak: am
- werden
- Évszámok
- … ist … geboren.
- … ist … gestorben.
- a meghívással kapcsolatos kifejezések
- Szövegösszetartó eszközök
- Soll ich …?
- Születésnapi parti kellékei
- Módbeli segédigék: sollen
- Felszólító mód
- Ajándékok nevei
- Kérdőszavak: Für wen…?
- Elöljárószavak: für /Für mich? /Nein, nicht für dich.
- A személyes névmások tárgyesete
- Testrészek
- Was tut dir weh?
- weh tun … tut mir weh.
- A személyes névmások részeshatározós esete
- Ich habe Schmerzen.
- gyógyszerek
- Orvosi vizsgálattal kapcsolatos kifejezések
- Módbeli segédigék: können, wollen, müssen, dürfen

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familie, Freunde, Radfahrer, Fußgänger
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort, Stadtverkehr
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, Fahrad, Verkehrsmittel, Verkehrsschilder
- A témakörre jellemző eseményeke vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Unfall
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung, Umfall haben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen, Cliqen, Unfall, Verkehrsregel,

FOGALMAK

- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben es gibt
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Melléknévfokozás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ,
- Egészséges táplálkozás
- Időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok: regelmäßig, jeden Tag, ab und zu, nie, heute, gestern, letzte Woche
- Modalitás: dürfen

- schaden +Daiv
- Felszólító mód E/2, T/2 személyben
- Zöldség, gyümölcsfajták az egészséges és egészségtelen ételek témakörben
- Perfekt múlt idő
- Szövegösszetartó eszközök: weil kötőszó
- tárgy és részes esettel álló előljárószavak (Wechselpräpositionen)
- térbeli viszonyok: stellen/legen helyhatározók (Wohin?) irányok és helymeghatározás
- térbeli viszonyok: stehen, liegen helyhatározók (Wo?) irányok és helymeghatározás
- hängen ige
- gehören és a sich interessieren, sich treffen igei struktúrák
- sich-Verben
- közvetlen környezetben, lakóhelyiségben, szobában található tárgyak nevei
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak
- emberi tulajdonságok, emberek jellemzése, baráti kapcsolatok

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Egészséges életmód

Az egészséges életmóddal kapcsolatos kifejezések megismerése. A gyakoriság kifejezése. Egészséges táplálkozás alapvető jellemzői. Annak bemutatása, ki mit tesz azért, hogy egészségesebben éljen.

Javasolt tevékenységek:

- Kérdőívek kitöltése, írásbeli/szóbeli összegzése
- Szelektív olvasási stratégia alkalmazása a témához kapcsolódó szövegfeldolgozásnál
- Meine Freunde német rap együttes: Schokolade című dalának feldolgozása
- Kalóriatáblázat értelmezése, napi menü összeállítása
- egy egészséges ebéd/menü összeállítása
- javaslattétel és arra reagálás

2. Célnyelv ország ismereti tudás bővítése - Ország ismeret

Német étkezési szokások bemutatása. Ételek, italok és a főétkezések megnevezése. A célnyelvi országok jellemzői és kulturális sajátosságai. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal. A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használata.

Javasolt tevékenységek:

- Olvasott szöveg feldolgozással a német főétkezések jellemzőinek megismerése
- internetes kutatás: Mit esznek a német fiatalok?
- szóbeli mini-prezentációk

3. Betegségek és megelőzésük

Egy baleset elmesélése. Egy megtörtént esemény elmondása. Megtörtént esemény időpontja utáni érdeklődés. Egy képtörténet leírása. Fájdalmak, panaszok, tünetek. A biciklis közlekedés szabályai, előnyei különös tekintettel a környezetvédelemre.

Javasolt tevékenységek:

- Rövid filmrészlet, képregény feldolgozása egy síbalesetről
- levélírás egy kellemetlen élményről, egy balesetről

- hallás utáni szövegértési feladat segítségével egy megtörtént esemény rekonstruálása
- rövid történetek, beszámolók előadása
- biciklis közlekedéssel kapcsolatos filmek feldolgozása

4. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezései

Lakóhely, környezet, sajátszoba bemutatása az alapvető berendezési tárgyak pontos helyének meghatározásával.

Javasolt tevékenységek:

- egyszerű instrukciók megértése, követése
- párbeszéd feldolgozása: Milyen a szobám? címmel
- versírás: Rend vagy Rendetlenség címmel
- Helymeghatározás hallott szövegértéssel és olvasott szöveg feldolgozással
- Az új nyelvtani struktúra vizualizálása képekkel
- Szoba berendezése: tervrajz készítése
- Wie sieht mein Zimmer aus? – dal feldolgozása
- PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása

5. A baráti kapcsolatok

Baráti kör bemutatása, jellemzése. Önmagunk bemutatása, elvárások megfogalmazása.

Javasolt tevékenységek:

- olvasott szöveg értése: Mit teszel meg a barátodért?
- információkérés és átadás gyakorlása, rövid párbeszédek írása
- szóbeli kommunikációs játékokkal a kérés, meghívás, javaslat és arra adott válasz- Igenlő, nemleges válaszok gyakorlása
- interjú készítése egy barátoddal

6. Karácsonyi ünnepkör

Német karácsonyi szokások és az ünnepkörhöz tartozó kifejezések, állandósult szókapcsolatok megismerése. Ország ismereti tudás bővítése

Javasolt tevékenységek

- Német és angol karácsonyi dalok közös éneklése a felső tagozaton egy héten keresztül, karácsony előtt a nagyszünetben.
- Képrejtvények, játékos feladatok.
- Szövegértési feladatok az adventi időszak és a keresztény hagyományok feldolgozására

7. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek, portfólió bővítés

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- tanulásmódszertan tudatosítása: szótanulási technikák alkalmazása
- közös popzene hallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- Az étkezési szokásom - címmel fogalmazás írása, saját étkezési szokások bemutatása

- Egészséges élet - fogalmazás írása
- Mein Zimmer- az én szobám fogalmazás írása

8. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban a család témakörben
- nyelvi és hagyományos játékok
  - szójátékok
  - ki vagyok én? játék
  - közösen választott dal feldolgozása
  - csoportchat: közös online csoport
  - egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmek a lakóhely és betegség témakörben
  - rövid szövegek írását igénylő önálló kreatív munka

2. Témakör: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

Helyi óraszám: 30 óra

Előzetes ismeretek:

- EU, zászlók
- Földrajzi nevek
- Színek
- Égtájak
- Elöljárószavak: im
- Városi épületek megnevezése (Kino, Restaurant, Kirche, ..stb.)
- Woher kommst du?
- Sprachen
- Sorszámnevek
- Elöljárószavak: am
- werden
- Bevásárlás, élelmiszerek nevei
- térbeli viszonyok (Wo? Wohin? kérdőszavak)
- tárgy és részes eset
- a meghívással kapcsolatos kifejezések
- Szövegösszetartó eszközök
- Felszólító mód
- A személyes névmások tárgyesete
- Módbeli segédigék: können, wollen, müssen, dürfen

Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;

- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verläufer im Dienstleistungssektor, Touristen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterhaltungsmöglichkeiten, Wegbeschreibung, Auskunft geben.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

FOGALMAK:

- Európai országok, nyelvek, fővárosok
- Épületetek nevei, üzletek
- Bevásárlási szokások
- Útbaigazítás
- Közlekedési eszközök
- Elöljárószavak részes és tárgyesettel
- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ,
- Modalitás: sollen, dürfen, können, wollen, müssen
- Felszólító mód E/2, T/2 személyben
- Wechselpräpositionen
- térbeli viszonyok: (Wohin?) irányok és helymeghatározás
- térbeli viszonyok: (Wo?) irányok és helymeghatározás
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Országok és nyelvek az EU-ban. Az élet Németországban – Ország ismeret

Európai országok, fővárosok és nyelvek. Származás meghatározása.

Javasolt tevékenységek:

- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- családdal, lakóhellyel kapcsolatos olvasott szöveg értése
- tájékozódási feladatok a térképen
- a kijelenő és kérdő mondat helyes intonálására fonetikai feladatok
- kvízjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- egy európai ország bemutatása PPT-vel

2. Városi szolgáltatások, épületek, bevásárlás

Épületek, utcák, üzletek, bevásárlóközpontok, piac… megismerése. Hol mit lehet vásárolni, elintézni? Kérdésre válaszadás. Wo kérdésre válaszadás.

Javasolt tevékenységek

- térképeken tájékozódás
- olvasott szövegértési feladat: bevásárlási szokások bemutatása
- prospektus, reklámok elemzése (étterem, mozi, színház, látványosság)

3. Tájékozódás, útbaigazítás

Közlekedési eszközök, szabályok megnevezése. Statisztikai eredmények bemutatása.

Javasolt tevékenységek

- hallott szövegértési, olvasásértési feladat információkérés és adás
- információszerzés hagyományos és elektronikus forrásból
- Városi tájékozódási feladatok

4. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek, portfólió bővítése

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek:

- a tankönyvben a leckék végén található fonetikai gyakorlatok megoldása
- az otthonról az iskoláig tartó út bemutatása – fogalmazás írása, film, ppt, térkép készítése

5. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben: Szentendre városi tájékozódási verseny
- Autentikus szövegek felhasználása elektronikus, digitális csatornákon ismeretszerzésre, a szomszédos országok megismerésére
- nyelvi és hagyományos játékok
  - Ország, város, fiú, lány játék
  - ki vagyok én? játék
  - csoportchat: közös online csoport

3. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM BEREICH DES KLASSENRAUMS

HELYI ÓRASZÁM: 8 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK:

- Tanórai, szabadidős tevékenységek
- tevékenységek németórán
- Személyes névmások
- Étel és italnevek
- nevezetességek Németországban, Ausztriában
- heti rend
- Felszólító mód E/2,. T/2., T/3.
- Tevékenységek az óraközi szünetekben, nyáron és a szabadidőben
- Eldöntendő kérdések

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;

- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schüler, Lehrer, Reisebüroangestellte
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Torismusinstitutionen
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen,
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

FOGALMAK

- A szomszédos országok iskolarendszere
- Osztálykirándulás
- Osztálykirándulás megszervezéséhez kapcsolódó ismeretek megnevezése
- Recept
- Elöljárószavak részes és tárgyesettel
- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ
- Modalitás
- Felszólító mód E/2, T/2 személyben
- térbeli viszonyok: Wohin fahren wir?
- Szövegkohéziós eszközök: mellékmondati szórend: dass, ob
- Eldöntendő kérdések

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Iskola és barátok, tanulmánymányi kirándulások

Iskolám, osztálytársaim. Tanórán kívüli közös programok. Iskolai élet más országokban. Jellegzetes ételek összehasonlítása. Tanulmányok az iskola falain kívül, nyelvtanulás a célországban.

Javasolt tevékenységek

- különleges osztálykirándulási helyszínek Ausztriában és Németországban, Svájcban
- internetes kutatás: híres turisztikai látványosságok története
- történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal
- lényeges információ megtalálása egyszerű szövegben: jellegzetes német recept elkészítése

2. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek, portfólió bővítése

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- egy dal Tirolról feldolgozása
- filmnézés a célnyelven: Egy német iskola bemutatása
  - írásbeli feladat: rövid összehasonlítás a hazai és a DACHL iskolarendszeri között
- Egy kedvenc ételem, recept írása írása

3. Ország ismeret: Húsvéti ünnepkör

A célnyelvi országok oktatási jellemzői és iskolai különbségek. Tantárgyi sajátosságaik összehasonlítása a hazaiakkal. A célnyelvi oktatáshoz kapcsolódó nyelvi elemeket használata.

A húsvéthoz kapcsolódó alapszintű ismeretek, kifejezések megismerése. A főbb szokások megismerése. Ország ismereti tudás bővítése.

Javasolt tevékenységek

- Képrejtvények megoldása
- Játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás
- Keresztútjárás németül
- A húsvéti evangélium feldolgozása (film, szöveg)
- digitális kutatómunka: az alábbi témakörök mentén: tanulmányi utak jellemzői
- Nyelvi út előkészítése

4. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- egyéni internetes kutatások németül a célnyelvi ország nevezetességei, ételei, és tájegységei témakörben
- közös főzés, egy jellegzetes étel elkészítése
- csoportchat: közös online csoport létrehozása7

4. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM KULTURELLEN BEREICH UND IM BEREICH FREIZEIT UND DIE AKTUELLE THEMEN

HELYI ÓRASZÁM: 30 ÓRA

ELŐZETES TUDÁS

- EU, zászlók
- Földrajzi nevek
- Színek
- Égtájak
- Elöljárószavak: im
- Városi épületek megnevezése (Kino, Restaurant, Kirche, ..stb.)
- Woher kommst du?
- Sprachen
- Sorszámnevek
- Elöljárószavak: am
- werden
- Bevásárlás, élelmiszerek nevei
- térbeli viszonyok (Wo? Wohin? kérdőszavak)
- Wechselpräpositionen
- tárgy és részes eset
- a meghívással kapcsolatos kifejezések
- Szövegösszetartó eszközök
- Felszólító mód
- A személyes névmások tárgyesete
- Módbeli segédigék: können, wollen, müssen, dürfen
- es gibt szerkezet

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- egyénileg szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;

- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: weil);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Reisebüroangestellte, Schüler, Lehrer, Freund, Freundin
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Torismusinstitutionen , Gebäude in der Stadt
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Urlaub, Freizeitbeschäftigung
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gemeinschaftsprogramme, Urlaub machen, Einladung,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Reise, Urlaub, Freizeitbeschäftigung

FOGALMAK

- EU, zászlók
- Földrajzi nevek
- Utazási tevékenységek
- Fizetési módok, pénzeszközök
- Jellegzetes ételek, szokások a különböző országokban
- Vakáció, nyaralás
- Mellékmondati szórend
- Elöljárószavak részes és tárgyesettel, a tájak, tájegységek nevek előtt
- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ,
- Modalitás
- Felszólító mód E/2, T/2 személyben
- térbeli viszonyok: Wohin fahren wir?
- bis zu +Dativ szerkezet
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Európai Unió

Alapszintű ismeretek az EU felépítéséről. Fizetési pénznemek az unióban. Jellegzetes ajándékötletek (szuvenírek) az EU-ból. Ételkülönlegességek az EU-ban. Elsősorban a DACHL (Deutschland, Österreich, Sweiz, Niederlande) országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal.

Javasolt tevékenység:

- projektmunka csoportban: plakát készítése: Ételkülönlegességek / Nevezetességek
- hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában: a DACHL országok étkezési szokásai, tipikus ételek
- Tájékozódás térképen, országok megnevezése játékos feladatokkal

2. Utazás, vakáció

Úti célok megadása. Térképhasználata. Nyaralási tervek. Földrajzi helyek.

Javasolt tevékenységek

- információkérés és információadás: nyaralási tervek témakörben
- párbeszéd puzzle
- egy üdvözlőlap készítése kedvenc nyaralásról
- Egy saját nyaralás bemutatása- fogalmazás írása

3. Szabadidős tevekénységek iskola után

Épületek, szabadidős létesítmények a városban. Szabadidőben végezhető cselekvések.

Javasolt tevékenységek

- szituációs feladatok: meghívás és arra reagálás
- információkérés és átadás a szabadidős tevékenységek megszervezéséhez

4. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek, portfólió bővítése

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- filmnézés a célnyelven: Typisch deutsch? Typisch österreichisch? - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről
- kedvenc országom jellegzetes kifejezései
- Egy nyaralási élmény bemutatása – fogalmazás írása

5. Ország ismeret

A célnyelvi országok jellemzői és kulturális sajátosságai. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal. A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használata.

Javasolt tevékenységek

- a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
- a DACHL országok tájegységei, országrészei
- a DACHL országok étkezési szokásai, tipikus ételek, híres helyei

6. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok: Activity országokkal
- szuvenírek a különböző országokból- találós kérdések
- ország, város, fiú, lány játék
- ki vagyok én? játék
- csoportchat: közös online csoport
- egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmek
- rövid szövegek írását igénylő önállóan kreatív munka
- országok autó rendszámtábláinak összehasonlítása

8. ÉVFOLYAM

TANULÁSI EREDMÉNYEK, KÖVETELMÉNYEK

A 8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Német nyelvi funkciók a 8. évfolyamra

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre), gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)

- melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? - melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von … bis) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.)
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht … sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

HELYI ÓRASZÁM: 108 ÓRA /ÉV

3 ÓRA/HÉT

A TÉMAKÖRÖK ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZATA:

Témakör neve	Helyi óraszám
1. Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung	58
2. Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums und die aktuelle Themen	10
3. Themen und Situationen im kulturellen und freizeitlichen Bereich und in der Umgebung und Umweltschutz	30
4. Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10
Összes óraszám:	108

1. TÉMAKÖR: THEMEN UND SITUATIONEN IM PERSÖNLICHEN BEREICH UND IM BEREICH DER UNMITTELBAREN UMGEBUNG UND UMWELT

HELYI ÓRASZÁM: 58 ÓRA

ELŐZETES TUDÁS

- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben es gibt
- Testrészek, és a testrészek tulajdonságai
- emberi belső tulajdonságok
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Melléknévfokozás
- Évszám, dátum kifejése
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ,
- Időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok: regelmäßig, jeden Tag, ab und zu, nie, heute, gestern, letzte Woche
- Modalitás: dürfen
- schaden +Daiv
- Felszólító mód E/2, T/2 személyben
- Perfekt múlt idő
- Szövegösszetartó eszközök: weil kötőszó
- térbeli viszonyok: stellen/legen helyhatározók (Wohin?) irányok és helymeghatározás
- térbeli viszonyok: stehen, liegen helyhatározók (Wo?) irányok és helymeghatározás
- hängen ige
- gehören és a sich interessieren, sich treffen igei szerkezetek
- sich-Verben
- közvetlen környezetben, lakóhelyiségben, szobában található tárgyak nevei
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;

- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Berufsstätige, Verkäufer, Kunde
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Länder, Europa, unmittelbare Umgebung, mein Wohnort, Arbeitsplatz, Geschäfte
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstäde für einen Beruf, Kleidungsstücke für die Mode
- A témakörre jellemző eseményeke vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Beruf erlernen, arbeiten, jobben, sich anziehen
- témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen, Arbeitsplatz, Mode, Innere und Außere Eigenschaften, Berufe, Sternzeichen
- Személyes és környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

FOGALMAK:

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- Országnevek, nyelvek
- Foglalkozásnevek, tevékenységek
- Külső, belső tulajdonságok
- Csillagjegyek
- Divat, ruhadarabok, kiegészítők
- sich-Verben
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum (sein, haben, Modalverben) és Perfekt
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I.
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- gehören

- Felszólító mód
- Melléknévfokozás
- Minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher?
- Wessen? kérdőszó
- Melléknévragozás
- Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás,
- elöljárószók
- Időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok
- modalitás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak
- szöveggrammatikai eszközök: névmások (vonatkozó), névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben
- Vonatkozói mellékmondat
- Feltételes mód – Konjuktiv II (würde+ Infinitiv, sein, haben)

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Személyes életút, önéletrajz, múlt idejű események

Vélemény kifejezése. Korábbi események elmesélése. Önéletrajz. Önéletrajzzal kapcsolatos cselekvések.

Javasolt tevékenységek

- olvasott szöveg értése személyes életrajz témában
- megtörtént események elmondása
- Perfekt – Trimino
- játékos feladatok: országok és városok térképen való tájékozódás
- képeslap írása
- önéletrajz készítés
- feladatlapokkal a Präteritum és Perfekt múlt idő gyakorlása
- olvasott és halott szöveg feldolgozással, napirenddel kapcsolatos kifejezések átismétlése
- szókártyák, képek segítségével korábbi események elmesélése
- beszámoló készítése: milyen volt az első iskolai napom
- szövegértési stratégiák alkalmazása korábbi események elmeséléséhez

2. Jövőkép. A munka világa.

Foglalkozások megnevezése. Kívánságok kifejezése. Foglalkozások előnyeinek és hátrányainak megfogalmazása. Az állomfoglalkozás bemutatása. Melléknév ellentétpárok. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

Javasolt tevékenységek

- Memória játék
- Bingó, Activity játékok
- Kérdőív: kedvenc foglalkozások, és férfi és női foglalkozások
- Kívánságok kifejezésese: játékos kommunikációs feladatokkal
- információkérés és adás a pályaválasztással kapcsolatban

3. Emberi és baráti kapcsolatok, külső és belső tulajdonságok és személyleírás

Személyek jellemzése, leírása. Belső és külső tulajdonságok megadása. Csillagjegyek megnevezése és jellemzése.

Javasolt tevékenységek

- Ratespiel
- Memotechnika alkalmazása a színekkel
- képdiktálás és képleírás

4. Divat és öltözködés

Saját öltözködési szokások bemutatása. A divattal kapcsolatos vélemény kifejezése. Tanácsok megfogalmazása. Zenei stílusok megnevezése. Kedvenc zenei stílus bemutatása.

Javasolt tevékenységek

- Szövegértési stratégiák alkalmazása a divat témakörben
- vita rendezése: Fontos a divat?
- Mondatpanelek alkalmazása

5. Családi viszonyok. Szülő és gyermek kapcsolata.

A családtagokhoz fűződő viszony. Az ideál bemutatása. Személyek jellemzése felsőfokban. Problémák, tanácsok megfogalmazása. Kívánságok és vágyak kifejezése.

Javasolt tevékenységek

- olvasott szöveg értése: Mit teszel meg a családodért?
- információkérés és átadás gyakorlása, rövid párbeszédek írása
- szóbeli kommunikációs játékokkal a kérés, meghívás, javaslat és arra adott válasz- Igenlő, nemleges válaszok gyakorlása
- interjú készítése egy családtagoddal

6. Karácsonyi ünnepkör

Német karácsonyi szokások és az ünnepkörhöz tartozó alapszintű kifejezések, állandósult szókapcsolatok megismerése. Ország ismereti tudás bővítése

Javasolt tevékenységek

- Német karácsonyi dalok tanulása, közös éneklése
- Képrejtvények, játékos feladatok

7. Ország ismeret

A célnyelvi országok jellemzői és kulturális sajátosságai. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal. A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használata.

Javasolt tevékenységek

- a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
- családon belüli szerepek rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- Mi a „divat”? kérdésre válasz keresése, hazánk és a környező országok öltözködési szokásainak összehasonlítása
- A Top 10 foglalkozás a DACHL országokban, összehasonlítva a hazival

8. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fontetikai ismeretek, portfólió bővítése

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- Önéletrajz címmel- fogalmazás írása
- Az állomfoglalkozásom – fogalmazás írása

- Hogy nézek ki? Külső és belső tulajdonságaim. – fogalmazás írása
- Hogyan öltözködöm? Fontos a divat? – fogalmazás írása
- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- közös popzene hallgatás
- rövid filmnézés a célnyelven: Top 10 foglalkozások
- fonetikai feladatok minden lecke végén

9. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban, a család témakörben
- Vita rendezése: Szülő-gyerek nézőpontok
- Autentikus szövegek felhasználása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.
- A csoport szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- hagyományos játékok
- szójátékok
- ki vagyok én? játék
- közösen választott dal feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport
- egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmek a foglalkozásokról, és a divatról
- egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (divat, foglalkozás, csillagjegyek, zenei stílus stb.)
- szerepjátékok: interjú kedvenc hősöddel az életéről és családjáról

2. Téma: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

Helyi óraszám: 10 óra

Előzetes ismeretek

- A szomszédos országok iskolarendszere
- Osztályzatok
- Foglalkozások
- Tantárgyak
- Dátum
- Elöljárószavak részes és tárgyesettel
- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ,
- Modalitás
- Jövő idő
- Szövegkohéziós eszközök: mellékmondati szórend: dass, ob
- Eldöntendő kérdések

Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

FOGALMAK

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (werden ige)
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Felszólító mód
- Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás
- elöljárószavak
- Iskolatípusok, a német iskolarendszer

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Továbbtanulási tervek, és iskolarendszer

Ígéret kifejezése. Információkérés és adás a továbbtanulással kapcsolatban. Jövővel kapcsolatos elképzelések kifejezése.

Javasolt tevékenységek:

- Olvasott szöveg értése: iskolai továbbtanulás témakörben
- diagramm értelmezése a német iskolarendszer és a magyar közötti különbségekről
- órai feladatok: hallásértési feladat igaz, hamis állításokkal
- internetes kutatás: iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként
- Interjúkészítés: Mik a terveid? címmel
- önismereti teszt kitöltése: Hol leszel 2050-ben? címmel

2. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata. A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- filmnézés a célnyelven: egy német iskola rövid bemutatása
- fonetikai gyakorlatok minden lecke végén

3. Ország ismeret

A célnyelvi országok jellemzői és kulturális sajátosságai. Oktatási sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal. A célnyelvi oktatási témához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használata.

Javasolt tevékenységek

- magyar és a német iskolarendszer főbb különbségei
- különleges iskolák Magyarországon és Németországban
- iskolánk története, hagyományai, osztályunk
- az DACHL országok (Deutschland, Österreich, Schweiz, Ungarn) megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
- iskolák jellemzői
- milyen kifejezéseket alkalmaznak eltérően ezekben az országokban (pl. az általános iskola kifejezésre Németországban Grundschule, Ausztriában Volksschule, Svájcben a Primarschule főneveket használják, az érettségi, osztályfőnök, rajz, stb. kifejezéseket hogyan használják másképp..)

4. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban az iskola témakörben
- Autentikus szövegek felhasználása elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.
- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok
- ki vagyok én? játék
- közösen választott dal feldolgozása: Das Fremdsprachenlied
- csoportchat: közös online csoport

3. Témakör: Themen und Situationen im kulturellen Bereich und im Bereich Freizeit und die aktuelle Themen

Helyi óraszám: 30 óra

Előzetes tudás

- Osztálykirándulás
- Osztálykirándulás megszervezéséhez kapcsolódó ismeretek megnevezése
- EU, zászlók
- Földrajzi nevek
- Utazási tevékenységek
- Fizetési módok, pénzeszközök
- Jellegzetes ételek, szokások a különböző országokban
- Vakáció, nyaralás
- Mellékmondati szórend
- Elöljárószavak részes és tárgyesettel, a tájak, tájegységek nevek előtt
- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ,
- Modalitás
- Felszólító mód E/2, T/2 személyben
- térbeli viszonyok: Wohin fahren wir?
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- egyénileg szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: weil);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschützer, Erfinder, Gastfamilie, Kursleiter, Reisebegleiter, Reiseteilnehmer
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umwelt, Medien, Gastland, Sprachkurs, Unterricht
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mülltrennung, Sprachreise, Sprachkurs
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Selektiv Mülltrennung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Erfinder, Prospekt, Reisebüro

FOGALMAK

- modalitás: sollte, wollte
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak
- Wenn kötőszó használata: időhatározói mellékmondatban, feltételes mondatokban
- brauchen ige
- mellékmondat: zu + Inf. szerkezet
- Célhatározói mellékmondat: um +zu +Inf /azért, hogy szerkezet
- szöveggrammatikai eszközök: névmások (vonatkozó), névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben
- Nyelvi úttal, nyelvtanulással kapcsolatos kifejezések
- A környezetvédelemmel kapcsolatos szavak, kifejezések
- Alternatív energiaforrások.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Média
- Iskolaújság
- feltalálók és találmányaik
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak
- Wenn kötőszó használata: időhatározói mellékmondatban, feltételes mondatokban
- brauchen ige
- mellékmondat: zu + Inf. szerkezet
- Célhatározói mellékmondat: um +zu +Inf /azért, hogy szerkezet
- statt zu+Inf.
- sattdessen kötőszó
- szöveggrammatikai eszközök: névmások (vonatkozó), névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben
- szenvedő szerkezet

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Nyelvek autentikus környezetben való tanulása: Nyelvi út

Egy külföldi nyelvtanfolyam előnyeinek, hátrányainak felsorolása. Vélemény kifejezése. Egyetértés, egyet nem értés kifejezése. Feltételek megadása, célok megfogalmazása.

Javasolt tevékenységek:

- olvasott szövegértési feladatok – egy email: kérdésekre válaszadás
- prospektus értelmezése
- feladatlapok a wenn kötőszó gyakorlására
- feladatlapok a zu +Inf mellékmondatok gyakorlására
- hallásértési órai feladat, igaz, hamis válaszadással
- történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal
- képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése

2. A világ körülöttünk- Környezetvédelem

A környezetvédelemmel kapcsolatos szavak, kifejezések. Információ kérése és adása a környezetvédelmi szokásokkal kapcsolatban. Családi szerepek: ki mit tud tenni a környezetünk védelme érdekében. Alternatív energiaforrások. Szelektív hulladékgyűjtés.

Javasolt tevékenységek

- Olvasott szöveg értése a környezetvédelem témakörben, szöveg és kép párosítása
- Környezetvédelemmel kapcsolatos tippek megfogalmazása
- Teszt készítése az osztályban: Mennyire vagy környezetvédő?
- Interjúkészítés: Mit teszel a környezetért?

3. Fiatalok az online környezetben

Információ kérése és adása a médiahasználattal kapcsolatban. Statisztikai adatok elemzése. Egy iskolaújság létrejöttének bemutatása. Híres feltalálók és találmányaik bemutatása elnevezései.

Javasolt tevékenységek

- közvéleménykutatás készítse az osztályban: Ki milyen média eszközt használ?
- Kutatók véleményének megismerése, a médiafüggőségről, olvasott szöveg értése
- iskola újság szerkesztése
- Interjúkészítés: Tudnál élni TV nélkül?
- internetes kutatómunka: magyar és német felfedezések

4. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek, portfólió bővítése

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

Mit teszek a környezetvédelemért? – PPT készítése

5. Ország ismeret. Húsvéti ünnepkör:

A célnyelvi országok jellemzői és kulturális és vallási sajátosságai. Kulturális és keresztény hagyományainak, sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal. A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használata.

A húsvéthoz kapcsolódó alapszintű ismeretek, kifejezések megismerése. A főbb szokások megismerése. Ország ismereti tudás bővítése

Javasolt tevékenységek

- Képrejtvények megoldása
- Játékos feladatok.
- Szövegfeldolgozás
- Keresztút és húsvéti evangélium feldolgozása (film, szöveg)
- az DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal , hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén: híres feltalálók és találmányaik

6. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben
- elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.
- nyelvi és hagyományos játékok
- szójátékok
- ki vagyok én? játék
- csoportchat: közös online csoport

- egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmek a német feltalálókról
- rövid szövegek írását igénylő önállóan kreatív munka: iskolaújságba cikkírás

4. TÉMA: THEMEN UND SITUATIONEN IM BEREICH DES ÖFFENTLICHEN LEBENS

HELYI ÓRASZÁM: 10 ÓRA

ELŐZETES ISMERETEK

- Európai országok, nyelvek, fővárosok
- Elöljárószavak részes és tárgyesettel, birtokos esettel
- sich-es igék
- Cselekvés, létezés, történés kifejezése jelen időben
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- Közvetlen környezet
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen,
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: freiwillige Arbeit
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sozialle Arbeit
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Dienstleistungen im In- und Ausland
- A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

FOGALMAK

- Solidar-AG
- Der freiwillige Soziale Jahr
- sich engagieren für +A
- sich kümmern, sich interessieren
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I.
- Birtoklás: haben, birtokos névmás
- Felszólító mód
- Melléknévfokozás
- Melléknévragozás
- Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás,
- elöljárószavak
- modalitás
- Esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- Szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak
- szöveggrammatikai eszközök: névmások (vonatkozó), névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben
- Vonatkozói mellékmondat
- Feltételes mód – Konjuktiv II (würde+ Infinitiv, sein, haben)

ISMERETEK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

1. Önkéntes munka

Önkéntes munkalehetőségek. A Solidar-AG tevékenységének megismerése. Információkérés és adás az önkéntes munkával kapcsolatban.

Javasolt tevékenységek

- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés az önkéntes munka világával: szociális munkák, Greenpeace
- filmnézés: Freiwillige Arbeit
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országokban az önkéntés munkák rövid bemutatása
- vitafórum: dolgozni pénzért vagy ingyen?

2. Ország ismeret

A célnyelvi országok jellemzői és kulturális sajátosságai. Kulturális sajátosságainak összehasonlítása a hazai szokásokkal. A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használata.

Javasolt tevékenységek

a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka formájában a Szociális/Önkéntes munka mentén:

3. A nyelvtanulás támogatása, a célnyelvhez való viszony erősítése, fonetikai ismeretek

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata, a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása. Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek

- rövid filmnézés a célnyelven: Mi az a Greenpeace?

- fonetikai feladatok a lecke végén

4. Játékos tanulás

A célnyelv szórakozásra és játékos nyelvtanulásra való felhasználása.

Javasolt tevékenységek

- Vita rendezése: Van-e értelme az önkéntes munkának? Dolgozni pénzért vagy ingyen?
- csoportchat: közös online csoport
- egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilm az önkéntes munkáról